

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA STASZICA

Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2017 / 2018**

"Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada."

Stanisław Staszic

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica z oddziałami gimnazjalnymi zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę). Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby z pasją, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu niezbędnych umiejętności oraz rozwijaniu swoich zainteresowań tak, aby osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości;
- razem z rodzicami dbać o to, aby cała szkolna społeczność kierowała się wspólnie przyjętymi wartościami;
- motywować pracowników szkoły do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji;
- promować zdrowy tryb życia.

Nauczyciele w pracy wychowawczej pomagają rodzicom kształtować rozwój młodego człowieka tak, aby potrafił pokierować swoim życiem, potrafił znaleźć swoje miejsce w społeczności, by kierował się prawdą, dobrem swoim oraz innych.

Istotą programu jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowości każdego ucznia. Ważnym elementem jest uwzględnienie i zaspokojenie indywidualnych potrzeb uczniów. Zarówno tych, którzy wykazują wysoki poziom zainteresowań i zdolności jak również tych, którzy wymagają pomocy i wsparcia.

Chcielibyśmy, aby realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przyczyniła się do zrównoważonego rozwoju naszych uczniów, we wszystkich sferach: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej. By także umożliwiła młodemu człowiekowi zrozumienie własnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz w relacjach z innymi ludźmi po to, by w dorosłym życiu mogli odnosić sukcesy, z powodzeniem realizować swoje plany i żyć szczęśliwie.

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia :

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do zawodu oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Wykorzystano również wnioski z bieżącego monitoringu dotyczącego realizacji zadań wynikających z SPW i SPP, diagnozę środowiska oraz analizę dokumentacji szkolnej.

Cele ogólne i zadania szkoły

- kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- zapewnienie uczniom warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego,
- kształcenie postaw obywatelskich i współdziałania ze środowiskiem,
- kształcenie poczucia patriotyzmu z poszanowaniem dziedzictwa przodków,
- kształcenie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym i intelektualnym,
- wyrobienie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i gotowości do służenia pomocą innym,
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji oraz poszanowania dla odmienności różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wychowanie przygotowujące do funkcjonowania w wielokulturowym świecie,
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- działania profilaktyczne.

Sylwetka absolwenta

Absolwent XIV LO im. S. Staszica i oddziałów gimnazjalnych to młody człowiek, który:

- potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, że jest empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub prosi o nią;
- jest odpowiedzialny i odważny, co wyraża się tym, że ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu;
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia;
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje;
- ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole skorzystano z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami
- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów klas pierwszych i drugich dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.

Diagnoza. Wyniki i wnioski.

Uczniowie XIV LO im. Stanisława Staszica w Warszawie stanowią grupę młodych osób wyróżniających się możliwościami i zasobami intelektualnymi. Widoczne jest ich duże zaangażowanie w poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności, czemu często towarzyszy wysoka potrzeba osiągnięć. Nierzadko konsekwencją tego są trudności w radzeniu sobie z sytuacjami niepowodzenia. Zdarza się, że uczniowie skupiając swoją uwagę na obszarach edukacyjnych doświadczają trudności w satysfakcjonującym funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, w tym w zadaniach wymagających współpracy. W społeczności szkolnej zauważamy dominującą postawę życzliwości i koleżeństwa oraz chęć niesienia pomocy innym. Należy obserwować proces rywalizacji między uczniami i modelować ich zachowania oraz postawy w tym zakresie, kładąc nacisk na minimalizowanie niekorzystnych skutków rywalizacji.

Rodzice uczniów zgłaszają potrzebę organizowania zajęć z zakresu pierwszej pomocy, promowania postaw tolerancji, pomocy w wyborze ścieżki dalszego kształcenia i rozwoju.

W związku z postawioną diagnozą rozpoznano potrzebę wprowadzenia następujących działań:

- W zakresie edukacji:
 - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań
 - Organizowanie warsztatów naukowych, w tym wyjazdowych
 - Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce
 - Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego

- Organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy
- W zakresie wychowania:
 - Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień
 - Propagowanie otwartej i tolerancyjnej postawy
 - Kształtowanie postaw uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości
 - Pielęgnowanie tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej
- W zakresie opieki:
 - Dyżury psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów szkoły i ich rodziców
 - Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczne
 - Organizowanie zajęć rozwijających umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
 - Zapewnienie opieki socjalnej potrzebującym
 - Wsparcie w integracji zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej

Strategia wychowawczo –profilaktyczna

„ Wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających;</p>	<p>wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.(dopalacze) nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające.</p>
<p>dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia;</p>	<p>zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie; uczeń wie gdzie należy szukać pomocy;</p>
<p>stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy;</p>	<p>przeciwdziała wadom postawy;</p>
<p>propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;</p>	<p>dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;</p>
<p>uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;</p>	<p>potrafi racjonalnie dysponować czasem; rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu;</p>
<p>wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie;</p>	<p>świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;</p>
<p>propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych;</p>	<p>zna i rozumie rolę badań profilaktycznych;</p>
<p>zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;</p>	<p>zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój; rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać;</p>
<p>współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia</p>	

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji;</p> <p>wdrażanie do samokształcenia i samooceny;</p> <p>rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji;</p> <p>kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;</p> <p>organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania;</p> <p>wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych;</p> <p>rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych.</p>	<p>kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie;</p> <p>potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;</p> <p>rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby;</p> <p>potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę.</p> <p>jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje;</p> <p>rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje;</p> <p>rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim;</p> <p>potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia;</p> <p>zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski;</p>

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania;</p> <p>doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się;</p> <p>organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym;</p> <p>zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy;</p> <p>umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami;</p> <p>rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;</p> <p>kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru;</p> <p>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;</p> <p>poznanie technik prezentacji i dyskusji;</p> <p>doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;</p> <p>propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców</p>	<p>rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je;</p> <p>rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania;</p> <p>samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie;</p> <p>jest świadomym odbiorcą kultury; dba o kulturę języka;</p> <p>posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób;</p> <p>jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy;</p> <p>doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami;</p> <p>potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego</p>

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;</p> <p>zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;</p> <p>zapoznanie uczniów z tradycją szkoły; organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu; propagowanie wartości języka i kultury ojczystej</p> <p>kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;</p> <p>rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;</p> <p>przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;</p> <p>organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;</p> <p>propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego;</p> <p>stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;</p>	<p>zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi;</p> <p>rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji; kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;</p> <p>rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;</p> <p>uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych;</p> <p>dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji;</p> <p>kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia;</p> <p>jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;</p> <p>kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii;</p> <p>jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej;</p> <p>rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie;</p> <p>wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich;</p> <p>rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne;</p>

<p>tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;</p> <p>.</p>	<p>zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;</p>
--	--

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej;</p> <p>realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;</p> <p>integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego;</p> <p>realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;</p> <p>realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji</p> <p>kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;</p> <p>realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;</p> <p>przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;</p> <p>przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;</p>	<p>prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje). doskonali sztukę autoprezentacji;</p> <p>jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym; zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;</p> <p>zna i szanuje prawa własne i innych; broni słuszných wartości;</p> <p>jest odpowiedzialny za siebie i innych; dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie;</p> <p>potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji</p> <p>dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie;</p> <p>aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe;</p> <p>jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia;</p>

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Gimnazjum klasa II	
Obszar	Zadania
<i>Zdrowie, edukacja prozdrowotna</i>	<p>Kształtowanie postawy aktywnej (uczeń przejmuje inicjatywę, jest odpowiedzialny za swoje działania i decyzje).</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości (uczeń zna swoje możliwości, osobisty potencjał).</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała (zmiany fizyczne, psychiczne w okresie dojrzewania).</p> <p>Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat uzależnień i środków odurzających (narkotyków, dopalaczy).</p> <p>Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Uczenie, gdzie uczeń może znaleźć pomoc i wsparcie w przypadku problemów ze zdrowiem.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i informacji medialnych.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia warunkującego prawidłowe funkcjonowanie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu.</p> <p>Wdrażanie do stosowania zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i informacji medialnych.</p>

<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z innymi ludźmi.</p> <p>Inspirowanie do rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie empatii i gotowości do pomocy potrzebującym i słabszym (wolontariat).</p> <p>Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego (udzielanie pomocy w identyfikacji oraz rozwijaniu zdolności i zainteresowań uczniów).</p> <p>Wdrażanie do samorządności.</p> <p>Zachęcanie do aktywności społecznej.</p> <p>Uczenie dzielenia się swoimi pasjami, zainteresowaniami i osiągnięciami na forum szkoły, społeczności lokalnej.</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>
---	---

<p><i>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</i></p>	<p>Popularyzowanie różnych form spędzania czasu wolnego (teatr, kino, sport, muzea, filharmonia itp.).</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Uczenie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, konieczności wkładania wysiłku w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Uczenie dokonywania właściwej selekcji i weryfikacji napływających informacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości w zakresie etyki korzystania z cudzej własności (materialnej, intelektualnej).</p> <p>Rozwijanie poczucia samoakceptacji , kształtowanie adekwatnej samooceny.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie etycznej postawy uczniów oraz szacunku dla norm i zasad społecznych.</p>
---	---

<p><i>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i></p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi zażywania oraz rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie; rzetelnej wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, uczenie niesienia pomocy innym osobom.</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, hazardowych, telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zjawisk agresji i przemocy.</p> <p>Uczenie kontrolowania własnych emocji.</p> <p>Identyfikowanie bezpiecznych i ryzykownych zachowań;</p>
---	---

Gimnazjum klasa III

<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności (specyfika ucznia zdolnego).</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, wdrażanie do stosowania zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p>
<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p> <p><i>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</i></p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów i reagowania na emocje, zachowania empatyczne, asertywne).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i uczenie radzenia sobie z nimi.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia się (jako jednostki oraz elementu zbiorowości).</p> <p>Kształtowanie potrzeby podejmowania działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli</p>

	<p>narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Kształtowanie postaw świadomego, ukierunkowanego oraz krytycznego korzystania z dóbr kultury w celu zaspokojenia własnych potrzeb duchowych.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w przypadkach bezpośredniej i pośredniej agresji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji polityczno-gospodarczych oraz właściwego selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

Liceum klasa I

<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, promowanie zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Rozwijanie postawy aktywnej (uczeń podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje) i przedsiębiorczej.</p> <p>Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych.</p> <p>Zachęcanie do rozwoju i pracy nad sobą poprzez poznanie własnych mocnych i słabych stron.</p> <p>Podnoszenie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności.</p> <p>Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich.</p> <p>Poznanie efektywnych metod uczenia się.</p>
<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwój własnych zainteresowań (np. poprzez działania integracyjne).</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych w celu prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, działalność samorządowa).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (np. poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i obchodach ważnych dla narodu świąt).</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy nad rozwiązywaniem problemów (np. praca w grupie, burza mózgów, dyskusja grupowa, projekt, mediacje).</p>

<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (wolontariat, działalność samorządowa).</p> <p>Rozwijanie planowania własnej ścieżki życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość (zwłaszcza uczciwość szkolną).</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą (np. docieranie do informacji, udział w konkursach, olimpiadach, projektach naukowych).</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancyjnej poprzez znajomość różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat).</p> <p>Rozwijanie wrażliwości poprzez uczestnictwo w kulturze.</p> <p>Rozwijanie postrzegania nauki jako wartości poprzez poznawanie tradycji szkoły.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Kształtowanie postawy promującej zdrowie i bezpieczeństwo poprzez ukazanie zgubnych skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, choroby cywilizacyjne).</p> <p>Rozpoznawanie manipulacji i nauka asertywności.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznym zachowaniu w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>

Liceum klasa II

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Promowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu.

Rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia.

Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem (znaczenie odpoczynku i snu).

Podnoszenie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny.

Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się.

Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.

Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowania poprzez stosowanie asertywnej krytyki.

Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (pomoc koleżeńska, działalność SU).

Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.

Tworzenie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.

<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych.</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej poprzez działania służące rekreacji.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich).</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej).</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>
<p>Liceum klasa III</p>	
<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p>

<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Włączenie się w budowanie długofalowych relacji ze szkołą (Klub Absolwenta).</p> <p>Traktowanie pobytu w szkole jako wartości – przygotowanie do podsumowań własnej aktywności.</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy.</p>
<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych w kontaktach rówieśniczych z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji.</p> <p>Kierowanie się potrzebą uczestnictwa w kulturze.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań o nich.</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas, komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p> <p>Umiejętne reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>

Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w wyżej wymienionych obszarach będą prowadzone na lekcjach wychowawczych i z wybranych przedmiotów, warsztatach, wykładach i zajęciach psychoedukacyjnych przez:

- wychowawców klas
- nauczycieli przedmiotów
- psychologa szkolnego
- pedagoga szkolnego
- zewnętrzne jednostki realizujące zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, rekomendowane przez ORE
- specjalistów zaproszonych z uczelni wyższych
- zaproszonych specjalistów promujących prozdrowotne zachowania
- absolwentów szkoły
- Straż Miejską Miasta Stołecznego Warszawy
- Policję
- Miejski Dom Kultury „Ochota”

Sposób monitorowania i ewaluacji

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

Aby można było stwierdzić czy dany program wychowawczo-profilaktyczny został przeprowadzony satysfakcjonująco zaleca się następującą ewaluację.

1. Monitorowanie uczniów przez nauczycieli

Nauczyciele obserwują zachowania uczniów w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne oraz negatywne powinny być zamieszczone w dziennikach lekcyjnych. Omówienie i analiza postępowania i zachowania uczniów na radzie pedagogicznej. Omówione będą wskaźniki ilościowe jak i jakościowe.

Ilościowe:

- obecność uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole jak i poza nimi,
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Przeprowadzanie po każdym półroczu ewaluacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po pierwszym półroczu, a także ocenie rocznej pod koniec danego roku szkolnego. Celem ewaluacji będzie ocena skuteczności podjętych w ramach zidentyfikowanych obszarów działań. Ponad to ewaluacja pozwoli na ustalenie, czy w szkole pojawiły się nowe potrzeby i problemy, na które należy zwrócić uwagę i włączyć je do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja powinna składać się z trzech elementów: (1) ewaluacja celów – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w Programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków; (2) ewaluacja wyników – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści, jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat oraz (3) ewaluacja procesu – czyli analiza programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Uczniowie będą uczestniczyć w ewaluacji poprzez wypełnienie kwestionariusza. Nauczyciele natomiast zostaną włączeni w ocenę Programu poprzez rozmowę. Do ewaluacji Programu zostaną zaproszeni także rodzice, z którymi podczas zebrania zostanie przeprowadzony przez wychowawców ustrukturyzowany wywiad.

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas .