

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA STASZICA

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2023 / 2024**

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada.”

Stanisław Staszic

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica skierowany jest do uczniów szkoły.

Większość naszych uczniów cechuje się bardzo wysokimi zdolnościami intelektualnymi które jednak nie zawsze idą w parze z rozwojem emocjonalnym i umiejętnościami społecznymi. Dodatkowo są oni w trudnym okresie jakim jest dojrzewanie .

W związku z powyższym program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę). Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju. Chcielibyśmy aby młodzi ludzie kształtowali się tak by odnaleźli swoje miejsce w społeczności, umieli kierować się prawdą, dobrem swoim oraz innych.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy
- rozwijać zainteresowania
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami
- promować zdrowy tryb życia
- wspierać ucznia w rozwoju psychicznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać zdolności społeczne).

Podsumowując, wszystkie powyższe działania ukierunkowane są na osiągnięcie przez naszych uczniów pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Warszawskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2023/2024

- Pomoc psychologiczna i działania na rzecz zdrowia psychicznego dla uczniów i nauczycieli w okresie po pandemii
- Praca w klasie wielokulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ukraińskich
- Działania na rzecz demokracji szkolnej i wzmocnienia postaw prodemokratycznych
- Działania na rzecz ochrony klimatu i środowiska w placówkach oświatowych.
- Kształcenie zawodowe dla rynku pracy i wspieranie kompetencji przyszłości
- Przygotowanie szkół ponadpodstawowych do przyjęcia kolejnego 1,5 rocznika

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia :

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 1016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Cele ogólne i zadania szkoły

Nasze oddziaływania koncentrują się na 4 sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

Sfera emocjonalno-społeczna:

- wyrobienie wrażliwości społecznej (umiejętności współpracy, zdolności postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywności, empatii, gotowości do niesienia pomocy innym, otwartości na innych, uważności na drugiego człowieka),
- kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wyrobienie zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem oraz z emocjami
- doskonalenie umiejętności współpracy.

Sfera fizyczna:

- wychowanie w trosce o zdrowie fizyczne z uwzględnieniem sfer odżywiania, organizacji wolnego czasu i aktywności fizycznego,
- promowanie zrównoważonego rozwoju psychofizycznego.

Sfera intelektualna:

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii Polski,
- rozwijanie kultury osobistej w sferach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- kształcenie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym,

Sfera aksjologiczna:

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność...,
- rozwijanie i wspieranie młodzieży w internalizowaniu uniwersalnych tak by były one odzwierciedleniem codziennego funkcjonowania,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samodoskonalenia przez całe życie.

Celem wszelkich oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

Sylwetka absolwenta

Absolwent XIV LO im. S. Staszica to młody człowiek, który:

- potrafi funkcjonować w zespole: respektuje prawa człowieka, jest empatyczny, tolerancyjny i kulturalny. Dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub prosi o nią,
- jest odpowiedzialny i odważny: ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- ceni i szanuje pracę swoją i innych. Obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- wie czym jest kultura słowa i stosuje się do niej w swoich wypowiedziach.

Wartości wychowawcze stanowiące fundament postawy uczniów naszej szkoły

SZACUNEK i TOLERANCJA

- Odnosimy się z szacunkiem i uwagą do siebie i innych.
- Liczymy się z innymi poglądami.
- Troszczymy się o siebie nawzajem.
- Współpracujemy by osiągnąć jak najlepsze wyniki jako zespół.

UCZCIWOŚĆ i ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- Budujemy wzajemne zaufanie.
- Bierzemy odpowiedzialność za nasze czyny, nasze postępy oraz za nasze środowisko.

DETERMINACJA i CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA

- Staramy się w pełni wykorzystać swój potencjał.
- Wiemy, że rzetelna nauka, sprawność fizyczna i właściwa postawa społeczna to klucz do naszego sukcesu.
- Ciekawość, to w naszej szkole pierwszy stopień do wiedzy.

DUMA i ODWAGA

- Jesteśmy dumni z osiągnięć naszej Ojczyzny, naszego miasta, tradycji naszej szkoły.
- Tworzymy przyszłość tak, jak nasi poprzednicy czynili to dla nas.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Rozpoznaniu potrzeb i problemów występujących w szkole służą następujące metody:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły.
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów.
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych .
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus.
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb.

W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:

- budowanie relacji u -u, n – u, n -n w oparciu o wzajemny szacunek i zrozumienie jako fundamentu prawidłowej atmosfery edukacyjno -wychowawczej w naszej szkole,
- wskazywanie uczniom na potrzebę rozwoju osobistego przez podejmowanie działalności na rzecz innych - propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, pogłębiających samoświadomość uczniów w tym poszerzanie ich kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- wspieranie młodzieży w pokonywaniu ich osobistych trudności (odczuwanej frustracji, porażki).

Ponadto uwzględniono następujące wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego:

- W związku z brakiem możliwości organizowania warsztatów wyjazdowych do Wilna, należy zaplanować i wdrożyć jeszcze w tym roku szkolnym ewaluacje warsztatów humanistycznych:
- Doposażyć pracownie naukowe;
- Kontynuować lekcje otwarte w ramach wymiany doświadczeń zespołów przedmiotowych

Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2023/2024 priorytetami działań wychowawczo – profilaktycznych będzie w dalszym ciągu:

- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie w sytuacji problemowej (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, sankcje przewidziane w statucie szkoły),
- zastosowanie różnorodnych form pracy z uczniem z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych.
- kreatywne podejście do realizacji zajęć z zakresu problematyki uzależnień oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- propagowanie i kształtowanie postaw koleżeńskich z naciskiem na respektowanie norm społecznych jako istotnej wartości w środowisku szkolnym.
- udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- realizacja Szkolnego Systemu Wsparcia Psychicznego Młodzieży
- aktywne wdrażanie młodzieży do samodzielności
- dbanie o kulturę osobistą – kultura osobista w życiu szkolnym
- kultura współpracy oraz wzajemnej pomocy

Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej

Czynniki chroniące:

indywidualne:

- umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność , radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- wysoki poziom inteligencji,
- motywacja,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;

szkolne:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,
- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,

- zapewnienie bezpieczeństwa.

Czynniki ryzyka:

indywidualne:

- zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym,
- ukonstytuowana w osobowości – niska samoocena,
- stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
- stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami
- wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

rodzinne:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- brak dyscypliny,
- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);

szkolne:

- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej

Strategia wychowawczo –profilaktyczna

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających	- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (dopalacze) - nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia	- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie - uczeń wie gdzie należy szukać pomocy
stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy	przeciwdziała wadom postawy
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej	dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem	- potrafi racjonalnie dysponować czasem - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie	świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych	zna i rozumie rolę badań profilaktycznych
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych	zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój
współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia	kontroluje czas pracy przy komputerze i innym urządzeniu telekomunikacyjnym
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych	zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji	kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie
wdrażanie do samokształcenia i samooceny	potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości
rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby, - potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych, - kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje
<p>organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych,</p> <p>zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje, - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim
wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych	potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych	zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły	wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania	nabywanie i poszerzanie umiejętności/kompetencji ucznia w obszarze edukacyjnym, emocjonalno - społecznym
doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się	rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy	rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania
umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami	samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	- jest świadomym odbiorcą kultury, - dba o kulturę języka
kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy
poznanie technik prezentacji i dyskusji	doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami
doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju	potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu i tytoniu	zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;	zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;	rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu,	uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej	- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu, - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;	kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;	jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;	kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;	wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;	jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego	rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie
tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;	rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej; realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;	- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieńczym, potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje) - doskonali sztukę autoprezentacji
integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego	- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym, - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu
realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;	- zna i szanuje prawa własne i innych - broni słusznych wartości
realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji	jest odpowiedzialny za siebie i innych; dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie
kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;	potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji
realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;	dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie
przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;	aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe
przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;	jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Liceum klasa 1	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy proekologicznej wobec klimatu i środowiska.</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole i klasie poprzez angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań mających na celu integrację społeczności szkolnej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów niewerbalnych).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty przemocy oraz wykluczenia - rozwijanie umiejętności odpowiedniego reagowania.</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przyszłości.</p>
<i>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</i>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach)</p>

	<p>szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec wielokulturowości.</p>
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Eliminowanie mowy nienawiści poprzez propagowanie właściwej kultury słowa.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p>
Liceum klasa II	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Nabywanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się z uwzględnieniem zachowania proporcji między czasem pracy a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szybkiego i efektywnego reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec kwestii klimatu i środowiska.</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, promowanie angażowania się w wolontariat.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>

<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Pielęgnowanie postaw wobec szacunku do uniwersalnych wartości.</p> <p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych oraz wartości i postaw etycznych w życiu.</p> <p>Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (teatry, muzea, kino)</p> <p>Czerpanie z tradycji innych kultur jako poszerzenie własnych horyzontów.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych.</p> <p>Nabywanie umiejętności asertywnego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych.</p> <p>Przypomnienie zasad obowiązujących na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy) w celu zminimalizowania ryzyka kolizji, wypadków.</p>
<p>Liceum klasa III</p>	
<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych (propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.</p>
<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań i aktywności w celu integracji społeczności szkolnej leżącej u podstaw tworzenia dobrej atmosfery w szkole i klasie</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p>

<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Kultura słowa i zachowania jako istota funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zrozumienia i efektywnego współdziałania w środowisku wielokulturowym.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Krytyczny odbiór reklam i mediów - przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej jako czynnik chroniący przed poczuciem osamotnienia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych.</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>
<p>Liceum klasa IV</p>	
<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Dbanie o zachowanie równowagi pomiędzy pracą, a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p> <p>Dbanie o ochronę klimatu i środowiska.</p>

<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Podjęmowanie działań nastawionych na pomoc innym w różnych obszarach ich funkcjonowania (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w dorosłym życiu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).</p>
<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, religii i narodowości.</p> <p>Umiejętne wykorzystywanie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>Rozwijanie i wykorzystywanie kompetencji międzykulturowych.</p>
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p> <p>Umiejętne reagowanie w trudnych sytuacjach.</p>

Szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży

W odpowiedzi na potrzeby uczniów istnieje konieczność realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia, którego głównymi celami będzie:

1. wzrost świadomości społeczności szkolnej na temat znaczenia zdrowia psychicznego dla rozwoju ucznia (destygmatyzacja tematyki zdrowia psychicznego),
2. stworzenie w szkole klimatu wspierającego zdrowie psychiczne młodych osób,
3. wzrost wiedzy wszystkich członków społeczności szkolnej na temat możliwości zadbania o swoje zdrowie psychiczne (w formie instytucjonalnej i terapeutycznej) oraz tego, gdzie można się zwrócić o pomoc w przypadku dostrzeżenia u siebie lub u kogoś objawów zagrażających zdrowiu psychicznemu,
4. wzrost świadomości na temat zagrożeń i problemów zdrowia psychicznego doświadczanych przez uczniów i uczennice oraz ich środowisko rodzinne,
5. zapewnienie młodzieży doświadczającej problemów możliwości uzyskania profesjonalnego wsparcia oraz zapobieżenie dalszej eskalacji trudności.

Sposoby realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia:

Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie:

1. rozwijania kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej,
2. promowania wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikowania tak, by utrzymywać zdrowie psychiczne oraz przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka,
3. poszerzania wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,
4. wspierania rozwoju duchowego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów.

Aby efektywnie wspierać zdrowie psychiczne uczniów i przeciwdziałać jego zagrożeniom wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy i pedagodzy powinni zaangażować się w realizację Szkolnego Systemu Wsparcia by uzyskać efekty podejmowanych działań

Istotnym aspektem Szkolnego Systemu Wsparcia Zdrowia Psychicznego Młodzieży jest aktywne włączanie rodziców w proces nabywania kompetencji rodzicielskich. Budowania w rodzicach idei świadomego i uważnego rodzicielstwa, które z jednej strony opiera się na wiedzy (dotyczącej rozwoju dziecka, a także psychologicznych konsekwencji popełnianych błędów wychowawczych), a z drugiej na zaufaniu własnej intuicji i uważnym wsłuchiwaniu się w potrzeby dziecka by mogli być realnym wsparciem dla swoich dzieci. Istotne jest aby wyposażyć rodziców w wiedzę dotyczącą rozwoju emocjonalnego zdolnego dziecka w kontekście jego prawidłowego rozwoju, budowania indywidualnej tożsamości, poczucia podmiotowości i sprawstwa.

Działania podejmowane przez wychowawców i nauczycieli w ramach realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia:

- integracja zespołów klasowych,
- okazywanie zrozumienia uczniom,
- życzliwe podejście wobec trudności ucznia,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia,
- wykazywanie czujności wobec wszelkich zmian w zachowaniu uczniów,
- informowanie szkolnych specjalistów i rodziców uczniów o swoich spostrzeżeniach, obserwacjach dotyczących zmian w funkcjonowaniu ucznia
- podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego według harmonogramu działań profilaktycznych, który uwzględni zadania Szkolnego Systemu Wsparcia.

Działania podejmowane przez szkolnych i zewnętrznych specjalistów, w ramach realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia

Klasy	Program profilaktyczny	Wykonawca	Czas trwania
Klasy I	<p>„Wyjazd integracyjny”</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji • tworzenie więzi i świadomości grupowej • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym 	Biuro turystyczne „BE Active”	Wyjazd 3 dniowy
	<p>„ Program profilaktyczny Epsilon” Cele programu i przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności życiowych jako zbioru zasobów i kompetencji pozwalających na skuteczne radzenie sobie z trudnościami życiowymi. 	Centrum profilaktyki innowacyjnej Stowarzyszenie EPSILON	5 godzin
	<p>„ Psychiatria też dla ludzi” program edukacji rówieśniczej dotyczący fizjologii stresu, profilaktyki zaburzeń psychicznych i wykluczenia społecznego osób chorych psychicznie</p>	Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IMFSA	1 godzina
	<p>„Team Building – budowanie zespołu klasowego” - „ Warsztaty konstruktywnych zachowań”</p>		3 godziny

	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie podstaw funkcjonowania zespołu klasowego • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i ról w zespole klasowym • tworzenie więzi i świadomości grupowej • poznanie swoich słabych i mocnych stron – zadania kooperacyjne 	MDK, „Ochota”	
Klasy II	<p>„ Budujemy bezpieczne środowisko”</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień • budowanie i wzmacnianie relacji między uczniami • umiejętności wykorzystywania zasobów klasy jako grupy wspierającej się <p>„ Zaburzenia odżywiania- anoreksja , bulimia”</p>	<p>Centrum profilaktyki innowacyjnej Stowarzyszenie EPSILON</p> <p>Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IMFSA</p>	<p>3godziny</p> <p>1 godzina</p>

<p>Klasy III</p>	<p>„ Samoświadomość jako czynnik chroniący”</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie siebie czyli: <ul style="list-style-type: none"> - mocne strony, - słabe strony, - umiejętność rozpoznawania własnych emocji i ich źródeł, - poszukiwanie własnych zainteresowa <p>Kampania „ Antitobacco” Zwrócenie uwagi na negatywne skutki palenia tytoniu</p>	<p>Szkolni specjaliści</p>	<p>1godzina</p>
<p>Klasy IV</p>	<p>„Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem” 1.Zrozumienie specyfiki reakcji stresowej 2.Wzbudzanie życzliwości wobec siebie i przeciwdziałanie wewnętrznej krytyce 3..Rozpoznawanie pułapek myślowych 4..Pozytywne nastawienie do sytuacji stresowej</p> <p>„ Akcja pijawka” Zwiększenie świadomości o honorowym dawstwie krwi</p>	<p>Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IMFSA</p> <p>Szkolni specjaliści</p> <p>Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IMFSA</p>	<p>1 godzina</p> <p>1 godzina</p>

***** Działania mające na celu zaangażowanie młodzieży do aktywnego i kreatywnego udziału w życiu szkoły - udział w programie „ Ochotnicy Warszawy” - promowanie wolontariatu wśród młodzieży.**

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dnia 26.09.2023r.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/20234 uwzględniający realizację zadań Szkolnego Systemu Wsparcia

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy I	Zdrowie	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole.	Wrzesień 2023	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Bądź eko na co dzień	I i II semestr	Wychowawcy
		Jak się efektywnie uczyć się by umiejętnie wykorzystywać swój potencjał (mocne strony)	Październik 2023	Wychowawca klas
		Właściwe rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb emocjonalnych jako fundamenty zdrowia psychicznego.	Listopad 2023	Wychowawcy klas
		Zachowania ryzykowne – problematyka uzależnień. „Palenie tytoniu/ e-papierosów a zdrowie”	Marzec 2024	Wychowawcy

	Relacje	Zajęcia integracyjne – budowanie bezpiecznego środowiska, zapobieganie wykluczeniom społecznym	Wrzesień 2023	Wychowawca Specjaliści
		Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października) „Wrażliwi na ludzi” Stygmatyzacja języka	Październik 2023	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego
	Kultura	Efektywna komunikacja. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy.	Styczeń 2024	Wychowawca
		Budowanie kompetencji społecznych. Bezpieczne funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości.	Luty 2024	Wychowawca
		„ Czy łatwo się różnić” – empatia i wielokulturowość	Grudzień 2023	Wychowawca

Bezpieczeństwo	Obowiązki szkolne ucznia ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego uczęszczania do szkoły	Wrzesień 2023	Wychowawca
	Uznanie i cierpliwość dla różnic. Tolerancja jako jeden z filarów życia społecznego.	Marzec 2024	Wychowawca
	Wyjście poza JA - rozwijanie otwartej postawy na świat i innych ludzi <i>(poczucie odpowiedzialności społecznej oraz świadomości ekologicznej)</i>	Czerwiec 2024	Wychowawca , Nauczyciel biologii
	Tożsamość narodowa - czym jest dla mnie?	Listopad 2023	Wychowawca
	Odpowiedzialność prawna nieletnich” program profilaktyczny	2023/2024	Straż Miejska,
	Człowiek wśród nowoczesnych technologii – jak mądrze, świadomie i bezpiecznie z nich korzystać	Luty 2024	Wychowawca, Nauczyciel informatyki

		Moje działanie, Moje decyzje – analiza, konsekwencje, alternatywy	Kwiecień 2024	Wychowawca
		Zachowanie bezpieczeństwa na drodze. Pierwsza pomoc.	Maj 2024	Wychowawca

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy II	Zdrowie	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole	Wrzesień 2023	Wychowawca
		„Klimat się zmienia- zmieńmy swoje przyzwyczajenia”	I i II semestr	Wychowawca
		Umiejętne gospodarowanie własnym czasem - znaczenie odpoczynku i snu	Październik 2023	Wychowawca
		Jak oswoić stres?	Październik 2023	Wychowawca
		Nie tylko zadanka. Aktywny styl życia i zdrowe żywienie jako sposób dbania o sprawność umysłową i intelektualną.	Grudzień 2023	Wychowawca
		Bezpieczeństwo i podstawy pierwszej pomocy	Maj 2024	Nauczyciel EDB
	Relacje	Postawa koleżeńska – co to oznacza?	Wrzesień 2023	Wychowawca
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października) „Wrażliwi na ludzi” Stygmatyzacja języka	Październik 2023	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	

		Nie to Nie. Asertywna komunikacja	Listopad 2023	Wychowawca
		Przemoc i jej różne oblicza	Marzec 2024	Wychowawca
		Kreatywność, przedsiębiorczość jak ich używać?	Kwiecień 2024	Wychowawca
		Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, nauka negocjacji, mediacji i współpracy w konflikcie	Czerwiec 2024	Wychowawca
	Kultura	Ściąganie - koleżeństwo czy oszustwo?	Styczeń 2024	Wychowawca
		Po co nam normy i zasady- czy wolno je łamać? / ściąganie, frekwencja szkolna, prawa autorskie/	Luty 2024	Wychowawca
		Wartości narodowe – czym są dla mnie, czemu służą?	Listopad 2023	Wychowawca
		Pozytywna siła wielokulturowości	Grudzień 2023	Wychowawca
	Bezpieczeństwo	Środki psychoaktywne - skutki zdrowotne, społeczne i psychologiczne	Marzec 2024	Wychowawca
		Manipulacja w świecie mediów. O istocie krytycznego myślenia.	Kwiecień 2024	Wychowawca

		Co wpływa na moje decyzje? Kształtowanie świadomego i racjonalnego podejmowania decyzji	Maj 2024	Wychowawca
		Mechanizmy uzależnienia od aplikacji telefonicznych	Czerwiec 2024	Wychowawca
		Bezpieczny na drodze	Czerwiec 2024	Wychowawca

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy III	Zdrowie	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole	Wrzesień 2023	Wychowawca
		Kryzys klimatyczny jak zachowywać się w jego obliczu – czyli o tym co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu i środowiska.	I i II semestr	Wychowawca
		Budowanie umiejętności i strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	II semestr	Specjaliści
		Zdrowie i badania profilaktyczne – ABC	Marzec 2024	Wychowawca
		Mechanizm i skutki uzależnienia	Grudzień 2023	Wychowawca
		Wzmacnianie kompetencji relacyjnych i komunikacyjnych	Październik 2023	Wychowawca
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października) „Wrażliwi na ludzi” Stygmatyzacja języka	Październik 2023	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	
Relacje	Niezależne myślenie i przeciwstawianie się naciskom grupy u progu dorosłości	I semestr	Wychowawca Specjaliści	

		Wykluczenie społeczne i przemoc – jak sobie z nimi radzić?	Listopad 2023	Wychowawca
		U progu dorosłości - przygotowanie do: samodzielności i odpowiedzialności	Grudzień 2023	Wychowawca
	Kultura	Czym są dla mnie wartości uniwersalne?	Marzec 2024	Wychowawca
		Moc kultur	Listopad 2023	Wychowawca
		Mój wizerunek – czyli o tym jak zachowuje się, jak traktuję innych ludzi	Grudzień 2023	Wychowawca
	Bezpieczeństwo	Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka, czynniki chroniące	Styczeń 2024	Wychowawca
		Nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego - korzyści i straty	Luty 2024	Wychowawca
		Nagle nieprzewidziane sytuacje - jak się zachować?	Marzec 2024	Wychowawca

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy IV	Zdrowie	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole	Wrzesień 2023	Wychowawca
		Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października) „Wrażliwi na ludzi” Stygmatyzacja języka	Październik 2023	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego
		Wczujmy się w klimat – zajęcia proekologiczne	Październik 2023	Wychowawca
		Zarządzanie czasem-zachowanie równowagi między pracą, a odpoczynkiem	Listopad 2023	Wychowawca
		Zadbaj o siebie – w zdrowym ciele zdrowy duch	Grudzień 2023	Wychowawca
		Autoprezentacja -czyli o czym pamiętać jeśli chcę coś zyskać	Luty 2024	Wychowawca
		Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem	Marzec 2024	Specjaliści
		Relacje	Jestem wrażliwy na potrzeby innych – niezwykła moc pomagania	Grudzień 2023
	Styczeń 2024			Wychowawca

		Wędrując ku dorosłości		
		Trudna sztuka odmawiania – jak być asertywnym	Luty 2024	Wychowawca
		Kreatywność, przedsiębiorczość- cechy, których szukam	Marzec 2024	Wychowawca
	Kultura	Ja w wielokulturowym świecie	Grudzień 2023	Wychowawca
		Znam swoje prawa i obowiązki	Styczeń 2024	Wychowawca
		W świecie kultury	Luty 2024	Wychowawca
	Bezpieczeństwo	Jesteś silniejszy niż myślisz	Październik 2023	Wychowawca
		Bądź odważny – badaj się!	Marzec 2024	Wychowawca Specjaliści
		Nie ryzykuj – podejmuj odpowiedzialne decyzje.	Kwiecień 2024	Wychowawca
		Jestem odpowiedzialny na drodze	Kwiecień 2024	Wychowawca