

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA STASZICA

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY  
2026 / 2027**

*„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada.”*

***Stanisław Staszic***

## **Wprowadzenie**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica jest skierowany do całej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Program uwzględnia specyfikę społeczności uczniowskiej oraz potrzeby młodzieży znajdującej się na ważnym etapie rozwoju i kształtowania własnej tożsamości. Nasi uczniowie to młodzi ludzie o różnorodnych zainteresowaniach, talentach i wysokim potencjale poznawczym. Jednocześnie okres dorastania jest czasem intensywnych zmian, poszukiwania własnej drogi, budowania relacji i coraz większej samodzielności. Dlatego szczególne znaczenie ma tworzenie środowiska, w którym młodzież może rozwijać swoje uzdolnienia, a równocześnie wzmacniać kompetencje emocjonalne i społeczne, uczyć się radzenia sobie ze stresem i trudnościami oraz budować poczucie własnej wartości i sprawczości. Program zakłada towarzyszenie uczniom w tym procesie, z poszanowaniem ich indywidualności, potrzeb, możliwości i tempa rozwoju.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy
- rozwijać zainteresowania
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami
- promować zdrowy tryb życia
- wspierać ucznia w rozwoju psychicznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać zdolności społeczne).

Podsumowując, wszystkie powyższe działania ukierunkowane są na osiągnięcie przez naszych uczniów pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027**

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

#### **Warszawskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2026/2027**

1. Wzmacnianie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży
2. Wspieranie edukacji relacyjnej, skupionej na szacunku wobec uczniów, rodziców i nauczycieli
3. Troska o dobrostan nauczycieli i pracowników szkół i placówek
4. Współpraca, edukacja i zarządzanie w różnorodnej klasie i szkole
5. Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków, w tym dbałość o higienę cyfrową
6. Zarządzanie zmianą jako element rozwoju szkoły i placówki
7. Rozwijanie szkolnictwa zawodowego dla nowoczesnego rynku pracy w partnerstwie z pracodawcami i uczelniami

#### **Wewnątrzszkolne priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027**

- **Wzmacnianie zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej uczniów** poprzez tworzenie bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego środowiska szkolnego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi oraz zapewnienie uczniom dostępu do odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- **Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym godność człowieka** poprzez wzmacnianie relacji opartych na szacunku, empatii, odpowiedzialności i współpracy oraz konsekwentne reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów.
- **Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia**, z uwzględnieniem odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
- **Prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień**, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny i nowych produktów nikotynowych oraz

uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem problematycznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych.

- **Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii** poprzez rozwijanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w sieci, ochrony prywatności i danych, krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i cyberzagrożeń oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- **Systematyczne monitorowanie frekwencji i reagowanie na nieobecności uczniów**, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego rozpoznawania przyczyn absencji. Podejmowanie adekwatnych działań wychowawczych, wspierających i interwencyjnych, zgodnych z obowiązującymi przepisami prawa oraz statutem szkoły, we współpracy z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami.
- **Rozwijanie kultury osobistej i kultury języka**, w szczególności umiejętności kulturalnego komunikowania się, aktywnego słuchania, wyrażania własnych opinii i potrzeb z poszanowaniem innych osób oraz odpowiedzialnego komunikowania się również w przestrzeni cyfrowej.
- **Budowanie kultury współpracy, wzajemnego szacunku i pomocy** poprzez rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów, mediacji i konstruktywnego porozumiewania się.
- **Doskonalenie komunikacji i przepływu informacji w społeczności szkolnej** poprzez rozwijanie przejrzystych zasad komunikowania się pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami i specjalistami oraz zapewnienie dostępu do aktualnych i rzetelnych informacji dotyczących funkcjonowania szkoły i udzielanego wsparcia.

## **Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **Ustawy i rozporządzenia:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

### **Dokumenty wewnątrzszkolne:**

- Statut szkoły

### **Inne przepisy:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

## **Cele ogólne i zadania szkoły**

Nasze oddziaływania koncentrują się na 4 sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

### **Sfera emocjonalno-społeczna:**

- wyrobienie wrażliwości społecznej (umiejętności współpracy, zdolności postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywności, empatii, gotowości do niesienia pomocy innym, otwartości na innych, uważności na drugiego człowieka),
- kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wyrobienie zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem oraz z emocjami
- doskonalenie umiejętności współpracy.

### **Sfera fizyczna:**

- wychowanie w trosce o zdrowie fizyczne z uwzględnieniem sfer odżywiania, organizacji wolnego czasu i aktywności fizycznego,
- promowanie zrównoważonego rozwoju psychofizycznego.

### **Sfera intelektualna:**

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii Polski,
- rozwijanie kultury osobistej w sferach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- kształcenie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym,

### **Sfera aksjologiczna:**

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność...,
- rozwijanie i wspieranie młodzieży w internalizowaniu uniwersalnych tak by były one odzwierciedleniem codziennego funkcjonowania,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samodoskonalenia przez całe życie.

Celem wszelkich oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

## Sylwetka absolwenta

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę zmierzają do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowania go do samodzielnego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim i zawodowym.

Absolwent liceum ogólnokształcącego jest osobą dojrzałą, odpowiedzialną, samodzielną, świadomą swoich mocnych stron i potrzeb, gotową do dalszego kształcenia oraz podejmowania odpowiedzialnych ról w społeczeństwie.

Absolwent XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica:

- **potrafi współpracować z innymi** – respektuje godność i prawa człowieka, okazuje szacunek innym osobom, jest empatyczny, otwarty na różnorodność i kulturalny w relacjach z innymi. Dostrzega potrzeby i problemy swoje oraz innych osób, a w razie potrzeby potrafi udzielić wsparcia lub poprosić o pomoc;
- **jest odpowiedzialny, uczciwy i odważny w podejmowaniu decyzji** – kieruje się prawdą, szacunkiem, zasadami etycznymi i poczuciem odpowiedzialności za własne działania. Potrafi wytrwale dążyć do celu, a także przyjmować odpowiedzialność za swoje sukcesy i błędy;
- **jest ciekawy świata i potrafi krytycznie myśleć** – poszukuje, selekcjonuje i weryfikuje informacje, korzysta z różnych źródeł wiedzy, rozpoznaje dezinformację i potrafi formułować własne, uzasadnione opinie. Rozwija swoje zainteresowania i talenty oraz świadomie planuje dalszą drogę edukacyjną i zawodową;
- **potrafi konstruktywnie i odpowiedzialnie organizować swój czas wolny** – rozwija zainteresowania, pasje i uzdolnienia, dba o równowagę między nauką, pracą, odpoczynkiem i życiem społecznym oraz podejmuje aktywność sprzyjającą własnemu rozwojowi;
- **szanuje pracę własną i innych osób** – rzetelnie i odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań, jest systematyczny i samodzielny, potrafi współpracować oraz oceniać efekty własnych działań, wyciągając wnioski na przyszłość;
- **dba o kulturę słowa i komunikację** – formułuje wypowiedzi w sposób jasny, rzeczowy i adekwatny do sytuacji, posługuje się językiem z poszanowaniem rozmówcy, potrafi słuchać, prowadzić dialog, wyrażać własne zdanie oraz kulturalnie reagować na odmienne poglądy;
- **odpowiedzialnie korzysta z technologii i przestrzeni cyfrowej** – przestrzega zasad bezpieczeństwa i kultury komunikacji w internecie, chroni swoją prywatność i dane, świadomie korzysta z mediów cyfrowych oraz krytycznie ocenia treści dostępne w sieci;
- **jest przygotowany do życia w społeczeństwie obywatelskim** – zna i respektuje podstawowe zasady funkcjonowania państwa i społeczeństwa, prawa i obowiązki obywatelskie oraz rozumie znaczenie odpowiedzialności, solidarności i zaangażowania na rzecz wspólnego dobra.

## Wartości wychowawcze stanowiące fundament postawy uczniów naszej szkoły

### SZACUNEK i TOLERANCJA, oznacza

- odnoszenie się do siebie z kulturą, życzliwością i bez obrażania, wyśmiewania czy poniżania;

- słuchanie innych i respektowanie prawa do wyrażania własnego zdania, także wtedy, gdy się z nim nie zgadzamy;
- niewykluczanie innych z grupy i zapraszanie do współpracy osób, które mogą czuć się osamotnione lub odrzucone;
- respektowanie granic osobistych, prywatności i przestrzeni drugiej osoby;
- dbanie o atmosferę, w której każdy uczeń może czuć się bezpiecznie, być sobą i rozwijać swoje zainteresowania;
- traktowanie wszystkich członków społeczności szkolnej z szacunkiem – niezależnie od pełnionej funkcji czy pozycji.

**W praktyce:** szanuję – słucham, nie wyśmiewam, nie wykluczam, respektuję granice, reaguję na krzywdę i potrafię rozmawiać mimo różnic.

### **UCZCIWOŚĆ I ODPOWIEDZIALNOŚĆ, oznacza**

**Uczciwość** – to postępowanie zgodne z prawdą i zasadami.

**Odpowiedzialność** – to świadomość, że nasze decyzje i zachowania mają konsekwencje.

**W praktyce:**

- mówię prawdę;
- rzetelnie wykonuję swoje obowiązki i zadania;
- dotrzymuję słowa i wywiązuję się z podjętych zobowiązań;
- przyznaję się do błędu i staram się go naprawić;
- ponoszę konsekwencje swoich decyzji i zachowań;
- szanuję własność, czas, pracę i zaufanie innych osób;
- nie pozostaję obojętny wobec zachowań nieuczciwych lub krzywdzących innych;
- potrafię poprosić o pomoc, gdy nie jestem w stanie samodzielnie poradzić sobie z problemem lub zadaniem.

### **ROZWÓJ OSOBISTY, oznacza**

kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności za własny rozwój, umiejętności wyznaczania celów i planowania ich realizacji, wyciągania wniosków z własnych doświadczeń, radzenia sobie z trudnościami oraz konsekwentne rozwijanie swoich zainteresowań i kompetencji.

**W praktyce:**

- rozpoznaję i rozwijam swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje,
- rozwijam samoświadomość oraz umiejętność adekwatnej oceny własnych możliwości i potrzeb;
- wyznaczam sobie cele edukacyjne i osobiste oraz planuję działania służące ich realizacji;
- kształtuję samodzielność, systematyczność i odpowiedzialność za własną naukę i rozwój;

- podejmuję inicjatywę oraz aktywnie poszukuję wiedzy i nowych doświadczeń;
- wyciągam wnioski z własnych doświadczeń i wykorzystuję informacje zwrotne do dalszego rozwoju;
- rozwijam kompetencje komunikacyjne i społeczne oraz umiejętność współpracy z innymi.
- dbam o własny dobrostan, właściwie równoważę obowiązki i odpoczynek oraz rozwijam umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- rozwijam kompetencje niezbędne do podejmowania dalszej edukacji, aktywności zawodowej oraz samodzielnego i odpowiedzialnego życia.

## **Szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży**

W odpowiedzi na potrzeby uczniów istnieje konieczność realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia, którego głównymi celami będzie:

1. wzrost świadomości społeczności szkolnej na temat znaczenia zdrowia psychicznego dla rozwoju ucznia (destygmatyzacja tematyki zdrowia psychicznego),
2. stworzenie w szkole klimatu wspierającego zdrowie psychiczne młodych osób,
3. wzrost wiedzy wszystkich członków społeczności szkolnej na temat możliwości zadbania o swoje zdrowie psychiczne (w formie instytucjonalnej i terapeutycznej) oraz tego, gdzie można się zwrócić o pomoc w przypadku dostrzeżenia u siebie lub u kogoś objawów zagrażających zdrowiu psychicznemu,
4. wzrost świadomości na temat zagrożeń i problemów zdrowia psychicznego doświadczanych przez uczniów i uczennice oraz ich środowisko rodzinne,
5. zapewnienie młodzieży doświadczającej problemów możliwości uzyskania profesjonalnego wsparcia oraz zapobieżenie dalszej eskalacji trudności.
6. Dokonanie diagnozy środowiska szkolnego – uczniów i nauczycieli (badanie ankietowe) w zakresie umiejętności udzielania „Pierwszej pomocy emocjonalnej”

### **Sposoby realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia:**

Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie:

1. rozwijania kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej,
2. promowania wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikowania tak, by utrzymywać zdrowie psychiczne oraz przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka,
3. poszerzania wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,
4. wspierania rozwoju duchowego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów.

Aby efektywnie wspierać zdrowie psychiczne uczniów i przeciwdziałać jego zagrożeniom wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy i pedagodzy powinni zaangażować się w realizację Szkolnego Systemu Wsparcia by uzyskać efekty podejmowanych działań

Istotnym aspektem Szkolnego Systemu Wsparcia Zdrowia Psychicznego Młodzieży jest aktywne włączanie rodziców w proces nabywania kompetencji rodzicielskich. Budowania w rodzicach idei świadomego i uważnego rodzicielstwa, które z jednej strony opiera się na wiedzy (dotyczącej rozwoju dziecka, a także psychologicznych konsekwencji popełnianych błędów wychowawczych), a z drugiej na zaufaniu własnej intuicji i uważnym wsłuchiwaniu się w potrzeby dziecka by mogli być realnym wsparciem dla swoich dzieci. Istotne jest, aby wyposażyć rodziców w wiedzę dotyczącą rozwoju emocjonalnego zdolnego dziecka w kontekście jego prawidłowego rozwoju, budowania indywidualnej tożsamości, poczucia podmiotowości i sprawstwa.

**Działania podejmowane przez wychowawców i nauczycieli w ramach realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia:**

- integracja zespołów klasowych,
- okazywanie zrozumienia uczniom,
- życzliwe podejście wobec trudności ucznia,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia,
- wykazywanie czujności wobec wszelkich zmian w zachowaniu uczniów,
- informowanie szkolnych specjalistów i rodziców uczniów o swoich spostrzeżeniach, obserwacjach dotyczących zmian w funkcjonowaniu ucznia
- podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego według harmonogramu działań profilaktycznych, który uwzględnia zadania Szkolnego Systemu Wsparcia.

## Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka jest podstawą planowania i realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Jej celem jest rozpoznanie aktualnych potrzeb uczniów, ich sytuacji edukacyjnej, społecznej i emocjonalnej, a także problemów i zagrożeń występujących w społeczności szkolnej.

Rozpoznawanie potrzeb, problemów oraz zasobów i potencjału społeczności szkolnej prowadzone jest w sposób systematyczny, z wykorzystaniem różnorodnych metod i źródeł informacji, w szczególności:

- **obserwacji uczniów** w czasie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz podczas funkcjonowania w społeczności szkolnej i rówieśniczej;
- **rozmów indywidualnych i konsultacji** z uczniami oraz ich rodzicami lub prawnymi opiekunami, dotyczących funkcjonowania ucznia, jego potrzeb rozwojowych, trudności, zainteresowań i zasobów;
- **konsultacji z nauczycielami, wychowawcami oraz nauczycielami specjalistami**, w szczególności pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem, dotyczących funkcjonowania uczniów, ich potrzeb oraz pojawiających się trudności;
- **analizy wyników badań ankietowych i innych badań diagnostycznych** prowadzonych wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły, w tym badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, klimatu szkoły, dobrostanu uczniów, zachowań ryzykownych oraz potrzeb wychowawczych i profilaktycznych;
- **analizy sytuacji wychowawczej i opiekuńczej szkoły**, dokonywanej w ramach posiedzeń rady pedagogicznej, zespołów wychowawczych oraz zespołów nauczycieli;
- **analizy dokumentacji szkolnej**, w szczególności dokumentacji przebiegu nauczania, dokumentacji wychowawczej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji dotyczących frekwencji, zachowania i funkcjonowania uczniów;
- **analizy informacji dotyczących udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów oraz skuteczności podejmowanych działań wspierających;
- **analizy informacji przekazywanych przez zespoły wychowawcze i zespoły nauczycieli** dotyczących poszczególnych klas i poziomów edukacyjnych;
- **analizy wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz innych działań monitorujących i oceniających pracę szkoły**;
- **uwzględniania informacji pochodzących od instytucji i podmiotów współpracujących ze szkołą**, jeżeli są one niezbędne do rozpoznania potrzeb uczniów i planowania działań wspierających, z zachowaniem obowiązujących przepisów dotyczących ochrony danych osobowych i poufności informacji.

## **Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej**

### **Czynniki chroniące:**

#### indywidualne:

- umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- wysoki poziom inteligencji,
- motywacja,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

#### rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;

#### szkolne:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,
- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

### **Czynniki ryzyka:**

#### indywidualne:

- zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym,
- ukonstytuowana w osobowości – niska samoocena,
- stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
- stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami
- wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

rodzinne:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- brak dyscypliny,
- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);

szkolne:

- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł dokonano diagnozy środowiska szkolnego i ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo - Profilaktycznego.

## Strategia wychowawczo –profilaktyczna

### Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

#### 1. Fizyczna sfera funkcjonowania

| Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły                                                                                                                                                            | Umiejętności ucznia                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających | - wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (dopalacze)<br>- nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające         |
| dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;<br>reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia                                                         | - zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie<br>- uczeń wie gdzie należy szukać pomocy |
| stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy                                                                                                                                                  | przeciwdziałła wadom postawy                                                                                                                                                   |
| propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej – promocja zdrowego trybu życia                                                                                                          | -zna korzyści wynikające z prowadzenia aktywnego stylu życia.<br>-regularnie podejmuje aktywność ruchową                                                                       |
| uczenie racjonalnego gospodarowania czasem                                                                                                                                                             | - potrafi racjonalnie dysponować czasem<br>- rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu                                                         |
| wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie                                                                                                                                          | świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia                                                                                                       |
| propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych                                                                                                                                          | zna i rozumie rolę badań profilaktycznych                                                                                                                                      |
| zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych                                                                               | zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój                                                                                                              |
| współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia                                                                                                               | kontroluje czas pracy przy komputerze i innym urządzeniu telekomunikacyjnym                                                                                                    |
| zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych                                                | zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych                                                         |

## 2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

| Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły                                                                                                                                                                                                    | Umiejętności ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji                                                                                                                                                            | kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie                                                                                                                                                                                                                                                                |
| wdrażanie do samokształcenia i samooceny                                                                                                                                                                                                       | potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby,</li><li>- potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych,</li><li>- kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę</li></ul> |
| kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc                                                                                                                                             | jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych,<br><br>zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje,</li><li>- rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim</li></ul>                                                                                                                   |
| wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych                                                                                                                                                                 | potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia                                                                                                                                                                                                                                                            |
| rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych                                                                                                                                                                               | zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski                                                                                                                                                                                                                                   |
| motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły                                                                                                                                                                                      | wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. Intelktualna sfera funkcjonowania

| Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły                                                                                              | Umiejętności ucznia                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania                                        | nabywanie i poszerzanie umiejętności/ kompetencji ucznia w obszarze edukacyjnym, emocjonalno - społecznym |
| doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się                                                                  | rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je                                          |
| organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym;<br>zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy | rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania                              |
| umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami                       | samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie                                         |
| rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów                                                                                       | - jest świadomym odbiorcą kultury,<br>- dba o kulturę języka                                              |
| kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru                                                               | posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób                               |
| stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów                                                                                         | jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy                                                      |
| poznanie technik prezentacji i dyskusji                                                                                                  | doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami                                       |
| doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju                 | potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego                                          |
| dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu i tytoniu                                               | zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej                                      |

#### 4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

| Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły                                                                                              | Umiejętności ucznia                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;    | zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym |
| zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;                                                        | rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;                                                                                                                                   |
| zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu,                  | uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych                                                                                                                                  |
| propagowanie wartości języka i kultury ojczystej                                                                                         | - dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu,<br>- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji                                                                   |
| kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;                                                            | kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia                                                                                                                |
| rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;                                                                                    | jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego                                                                               |
| przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;                                                                                                | kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii                                                                                                                              |
| stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;                                                            | wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich                                                                                                                                 |
| organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;                             | jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej                                                                                                                                    |
| propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego                                                                       | rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie                                                                                                                                         |
| tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury; | rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne;<br><br>zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;                                                                        |

## 5. Społeczna sfera funkcjonowania

| Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły                                                                                                                   | Umiejętności ucznia                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej;<br>realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;             | - prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować<br>potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje)<br>- doskonali sztukę autoprezentacji |
| integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego                                                                                                           | - jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym,<br>- zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu                                                                           |
| realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;                                                           | - zna i szanuje prawa własne i innych<br>- broni słuszych wartości                                                                                                                                      |
| realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji                                                                                    | jest odpowiedzialny za siebie i innych;<br>dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie                                                                                                                  |
| podejmowanie działań szkoleniowo - informacyjnych w zakresie przeciwdziałania handlowi ludźmi oraz wsparcie ofiar tego przestępstwa                           | zna problem niebezpieczeństwa wynikającego z przestępczości w tym obszarze, a w szczególności ma wiedzę o możliwościach pomocy.                                                                         |
| kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;                                                                                 | potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji                                                                                                                                                             |
| realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;                                                                                                             | dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie                                                                                                    |
| przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;                                                      | aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe                                                                                                                        |
| przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;<br>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów; | jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej | posiada kompetencje emocjonalno – społeczne, potrafi rozpoznać i regulować emocje |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

| Liceum klasa 1                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></b>               | <p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy proekologicznej wobec klimatu i środowiska.</p> |
| <b><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></b> | <p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole i klasie poprzez angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań mających na celu integrację społeczności szkolnej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów niewerbalnych).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty przemocy oraz wykluczenia - rozwijanie umiejętności odpowiedniego reagowania.</p> <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przyszłości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><i>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</i></b>           | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec wielokulturowości.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></b> | <p>Eliminowanie mowy nienawiści poprzez propagowanie właściwej kultury słowa.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p> |
| <b>Liceum klasa II</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></b>                       | <p>Nabywanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się z uwzględnieniem zachowania proporcji między czasem pracy a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szybkiego i efektywnego reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec kwestii klimatu i środowiska.</p> <p>Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></b>         | <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, promowanie angażowania się w wolontariat.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></b>          | <p>Pielęgnowanie postaw wobec szacunku do uniwersalnych wartości.</p> <p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych oraz wartości i postaw etycznych w życiu.</p> <p>Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (teatry, muzea, kino)</p> <p>Czerpanie z tradycji innych kultur jako poszerzenie własnych horyzontów.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></b> | <p>Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych.</p> <p>Nabycie umiejętności asertywnego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych.</p> <p>Przypomnienie zasad obowiązujących na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy) w celu zminimalizowania ryzyka kolizji, wypadków.</p> |
| <b>Liceum klasa III</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></b>                       | <p>Promowanie postaw prozdrowotnych (propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.</p>                                                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></b></p>         | <p>Angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań i aktywności w celu integracji społeczności szkolnej leżącej u podstaw tworzenia dobrej atmosfery w szkole i klasie</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Przeciwdziałanie handlowi ludźmi poprzez informowanie o niebezpieczeństwach wynikających z przestępczości w tym obszarze. Wskazanie możliwości pomocy.</p> |
| <p><b><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></b></p>          | <p>Kultura słowa i zachowania jako istota funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zrozumienia i efektywnego współdziałania w środowisku wielokulturowym.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></b></p> | <p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Krytyczny odbiór reklam i mediów - przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej jako czynnik chroniący przed poczuciem osamotnienia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych.</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>             |

| <b>Liceum klasa IV</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></b>                       | <p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Dbanie o zachowanie równowagi pomiędzy pracą, a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p> <p>Dbanie o ochronę klimatu i środowiska.</p> |
| <b><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></b>         | <p>Podjęmowanie działań nastawionych na pomoc innym w różnych obszarach ich funkcjonowania (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w dorosłym życiu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).</p>                                                                                                                     |
| <b><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></b>          | <p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, religii i narodowości.</p> <p>Umiejętne wykorzystywanie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>Rozwijanie i wykorzystywanie kompetencji międzykulturowych.</p>                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></b> | <p>Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p> <p>Umiejętne reagowanie w trudnych sytuacjach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Działania podejmowane przez szkolnych i zewnętrznych specjalistów, w ramach realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia**

| Klasy                        | Program profilaktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wykonawca                                                           | Czas trwania       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Klasy I</b>               | <b>„Zajęcia integracyjne”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Szkolni specjaliści/ nauczyciele WF</b>                          | 3 godziny          |
|                              | <b>„Wyjazd integracyjny”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie relacji</li> <li>• tworzenie więzi i świadomości grupowej</li> <li>• zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <b>Biuro turystyczne „BUXIDA”</b>                                   | Wyjazd<br>2 dniowy |
| <b>Klasa 1A<br/>Klasa 1B</b> | <b>„ Program profilaktyczny Epsilon”</b><br>Cele programu i przewidywane efekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności życiowych jako zbioru zasobów i kompetencji pozwalających na skuteczne radzenie sobie z trudnościami życiowymi.</li> </ul>                                                                                                                                | <b>Centrum profilaktyki innowacyjnej<br/>Stowarzyszenie EPSILON</b> | 5 godzin           |
|                              | <b>„Bądźmy na siebie uważni – czyli o zdrowiu psychicznym bez wstydu”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie z pojęciem zdrowia psychicznego, problemów psychicznych</li> <li>• zachęcenie do poszukiwania wsparcia i pomocy u psychologa i psychiatry</li> <li>• zmniejszenie stygmatyzacji i dyskryminacji osób w kryzysie psychicznym</li> </ul>                                     | <b>Szkolni specjaliści</b>                                          | 1 godzina          |
|                              | <b>„Team Building – budowanie zespołu klasowego”</b><br>- „Warsztaty konstruktywnych zachowań” <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie podstaw funkcjonowania zespołu klasowego</li> <li>• zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i ról w zespole klasowym</li> <li>• tworzenie więzi i świadomości grupowej</li> <li>• poznanie swoich słabych i mocnych stron – zadania kooperacyjne</li> </ul> | <b>MDK „Ochota”</b>                                                 | 3 godziny          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Klasy II</b>  | <p><b>„Samoocena i budowanie poczucia własnej wartości”</b></p> <p>Rozwinięcie wiedzy na temat tego czym jest samoocena, jak się kształtuje i wpływa na nasze decyzje i zachowanie.</p> <p>Wzmocnienie poczucia własnej wartości i rozwijanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Budowanie zdrowej samooceny w erze cyfrowej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Szkolni specjaliści</b>                           | 1 godzina |
|                  | <p><b>„ Zaburzenia odżywiania- anoreksja, bulimia”</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IFMSA</b> | 1 godzina |
| <b>Klasy III</b> | <p><b>„Mam nad tym kontrolę? O granicy między korzystaniem a uzależnieniem.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiedy korzystanie staje się problemem? – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych.</li> <li>• Utrata kontroli nad czasem i sposobem korzystania z internetu, telefonu czy gier.</li> <li>• Wpływ nadmiernego korzystania z technologii na sen, naukę, zdrowie psychiczne i relacje z innymi.</li> <li>• Mechanizmy, które sprawiają, że trudno przerwać korzystanie z aplikacji, gier czy mediów społecznościowych.</li> <li>• Presja rówieśnicza i potrzeba bycia „na bieżąco” w świecie online.</li> <li>• Sposoby budowania zdrowych nawyków cyfrowych i odzyskiwania kontroli nad własnym czasem.</li> <li>• Gdzie szukać pomocy i wsparcia – rola psychologa, pedagoga, rodziców i innych dorosłych.</li> </ul> | <b>Szkolni specjaliści</b>                           | 1 godzina |
|                  | <p><b>Program diagnostyczno-profilaktyczny "Prawo jazdy smartfonem i AI"</b></p> <p>kształtowanie zdrowych nawyków korzystania ze smartfonu i komputera, oraz prewencja zachowań ryzykownych (uzależnienie, cyberprzemoc, celowe oglądanie pornografii, sexting) – profilaktyka uzależnień</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii</b>  | 2 godziny |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Klasy IV</b> | <b>Kampania „Antitobacco”</b><br>Zwrócenie uwagi na negatywne skutki palenia tytoniu                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IFMSA</b> | 1godzina  |
|                 | <b>Program diagnostyczno-profilaktyczny "Prawo jazdy smartfonem i AI"</b><br><br>kształtowanie zdrowych nawyków korzystania ze smartfonu i komputera, oraz prewencja zachowań ryzykownych (uzależnienie, cyberprzemoc, celowe oglądanie pornografii, sexting) – profilaktyka uzależnień                                                                          | <b>Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii</b>  | 2 godziny |
|                 | <b>„Jak oswoić stres przed egzaminem i wykorzystać go na swoją korzyść?”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie specyfiki reakcji stresowej</li> <li>• Wzbudzanie życzliwości wobec siebie i przeciwdziałanie wewnętrznej krytyce</li> <li>• Rozpoznawanie pułapek myślowych</li> <li>• Pozytywne nastawienie do sytuacji stresowej</li> </ul> | <b>Szkolni specjaliści</b>                           | 1 godzina |

## **Zakończenie**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dnia 29.09.2026 r.*

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027  
uwzględniający realizację zadań Szkolnego Systemu Wsparcia**

| <b>Klasa</b>   | <b>Obszar</b>  | <b>Temat</b>                                                                                      | <b>Termin realizacji</b> | <b>Odpowiedzialni</b>             |
|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Klasy I</b> | <b>Zdrowie</b> | Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole.                                                     | Wrzesień 2026            | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele    |
|                |                | „Standardy Ochrony Małoletnich”                                                                   | Wrzesień 2026            | Wychowawcy klas                   |
|                |                | Bądź eko na co dzień                                                                              | I i II semestr           | Wychowawcy klas                   |
|                |                | Jak się efektywnie uczyć się by umiejętnie wykorzystywać swój potencjał (mocne strony)            | Październik 2026         | Wychowawca klas                   |
|                |                | Właściwe rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb emocjonalnych jako fundamenty zdrowia psychicznego. | Listopad 2026            | Wychowawcy klas                   |
|                |                | Zachowania ryzykowne – problematyka uzależnień.<br>„Palenie tytoniu/ e-papierosów a zdrowie”      | Marzec 2027              | Wychowawcy klas                   |
|                |                | Aktywny i zdrowy styl życia inwestycją w przyszłość                                               | Kwiecień 2027            | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele WF |

|  |                |                                                                                                      |                  |                                                 |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|  | <b>Relacje</b> | Zajęcia integracyjne – budowanie bezpiecznego środowiska, zapobieganie wykluczeniom społecznym       | Wrzesień 2026    | Szkolni specjaliści<br>Wychowawcy klas          |
|  | <b>Kultura</b> | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października)<br>„Wrażliwi na ludzi”<br>Stygmatyzacja języka | Październik 2026 | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele języka polskiego |
|  |                | Granice żartu – kiedy zaczyna się przemoc                                                            | Listopad 2026    | Wychowawcy klas                                 |
|  |                | Tożsamość narodowa - czym jest dla mnie?                                                             | Listopad 2026    | Wychowawcy klas                                 |
|  |                | Efektywna komunikacja. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy.          | Styczeń 2027     | Wychowawcy klas                                 |
|  |                | Budowanie kompetencji społecznych. Bezpieczne funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości.      | Luty 2027        | Wychowawcy klas                                 |
|  |                | „Czy łatwo się różnić” – empatia                                                                     | Marzec 2027      | Wychowawcy klas                                 |

|  |                       |                                                                                                                                                       |                  |                                           |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|  |                       | i wielokulturowość                                                                                                                                    |                  |                                           |
|  | <b>Bezpieczeństwo</b> | Obowiązki szkolne ucznia ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego uczęszczania do szkoły                                                         | Wrzesień 2026    | Wychowawcy klas                           |
|  |                       | Uznanie i cierpliwość dla różnic. Tolerancja jako jeden z filarów życia społecznego.                                                                  | Październik 2026 | Wychowawcy klas                           |
|  |                       | Wyjście poza JA - rozwijanie otwartej postawy na świat i innych ludzi<br><i>(poczucie odpowiedzialności społecznej oraz świadomości ekologicznej)</i> | Luty 2027        | Wychowawcy klas<br>Nauczyciel biologii    |
|  |                       | Człowiek wśród nowoczesnych technologii – jak mądrze, świadomie i bezpiecznie z nich korzystać                                                        | Luty 2027        | Wychowawcy klas<br>Nauczyciel informatyki |
|  |                       | Prywatność w sieci – jak chronić swoje dane, wizerunek i bezpieczeństwo?                                                                              | Marzec 2027      | Wychowawcy klas<br>Nauczyciel informatyki |
|  |                       | Moje działanie, Moje decyzje – analiza, konsekwencje, alternatywy                                                                                     | Kwiecień 2027    | Wychowawcy klas                           |
|  |                       |                                                                                                                                                       |                  | Wychowawcy klas                           |

|  |  |                                                         |               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|---------------|--|
|  |  | Zachowanie bezpieczeństwa na drodze.<br>Pierwsza pomoc. | Czerwiec 2027 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|---------------|--|

| Klasa    | Obszar  | Temat                                                                                                                        | Termin realizacji | Odpowiedzialni                                     |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
| Klasy II | Zdrowie | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole                                                                                  | Wrzesień 2026     | Wychowawcy klas                                    |
|          |         | „Klimat się zmienia-<br>zmieńmy swoje<br>przyzwyczajenia"                                                                    | I i II semestr    | Wychowawcy klas                                    |
|          |         | Umiejętne gospodarowanie<br>własnym czasem - znaczenie<br>odpoczynku i snu                                                   | Październik 2026  | Wychowawcy klas                                    |
|          |         | Jak oswoić stres?                                                                                                            | Październik 2026  | Wychowawcy klas                                    |
|          |         | Nie tylko zadanka. Aktywny<br>styl życia i zdrowe żywienie<br>jako sposób dbania o<br>sprawność umysłową i<br>intelektualną. | Grudzień 2026     | Wychowawcy klas                                    |
|          | Relacje | Postawa koleżeńska – co to<br>oznacza?                                                                                       | Wrzesień 2026     | Wychowawcy klas                                    |
|          |         | Światowy Dzień Zdrowia<br>Psychicznego<br>(10 października)<br>„Wrażliwi na ludzi”<br>Stygmatyzacja języka                   | Październik 2026  | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele<br>języka polskiego |
|          |         | Nie bądź obojętny – jak<br>budować kulturę reagowania                                                                        | Listopad 2026     | Wychowawcy klas                                    |

|  |                       |                                                                                                 |                  |                 |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|  | <b>Kultura</b>        | Nie to Nie. Asertywna komunikacja                                                               | Luty 2027        | Wychowawcy klas |
|  |                       | Przemoc i jej różne oblicza                                                                     | Marzec 2027      | Wychowawcy klas |
|  |                       | Offline też jest życie – jak znaleźć równowagę między światem cyfrowym a rzeczywistym?          | Marzec 2027      | Wychowawcy klas |
|  |                       | Kreatywność, przedsiębiorczość jak ich używać?                                                  | Kwiecień 2027    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Różnorodność jako siła                                                                          | Kwiecień 2027    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, nauka negocjacji, mediacji i współpracy w konflikcie | Czerwiec 2027    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Wartości narodowe – czym są dla mnie, czemu służą?                                              | Listopad 2026    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Pozytywna siła wielokulturowości                                                                | Grudzień 2026    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Ściąganie - koleżeństwo czy oszustwo?                                                           | Styczeń 2027     | Wychowawcy klas |
|  |                       | Po co nam normy i zasady- czy wolno je łamać? / ściąganie, frekwencja szkolna, prawa autorskie/ | Luty 2027        | Wychowawcy klas |
|  | <b>Bezpieczeństwo</b> | Budowanie postawy tolerancji i akceptacji dla odmienności                                       | Październik 2026 | Wychowawcy klas |

|  |  |                                                                                                  |                  |                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
|  |  | Środki psychoaktywne -<br>skutki zdrowotne, społeczne i<br>psychologiczne                        | Marzec 2027      | Wychowawcy klas                        |
|  |  | Manipulacja w świecie<br>mediów.<br>O istocie krytycznego<br>myślenia.                           | Marzec 2027      | Wychowawcy klas                        |
|  |  | Co wpływa na moje decyzje?<br>Kształtowanie świadomego i<br>racjonalnego podejmowania<br>decyzji | Kwiecień<br>2027 | Wychowawcy klas                        |
|  |  | Mechanizmy uzależnienia od<br>aplikacji telefonicznych                                           | Kwiecień<br>2027 | Wychowawcy klas                        |
|  |  | Bezpieczeństwo i podstawy<br>pierwszej pomocy                                                    | Czerwiec<br>2027 | Wychowawcy<br>klas, Nauczyciele<br>EDB |
|  |  | Bezpieczny na drodze                                                                             | Czerwiec<br>2027 | Wychowawcy klas                        |

| Klasa     | Obszar  | Temat                                                                                                                           | Termin realizacji | Odpowiedzialni                                  |
|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| Klasy III | Zdrowie | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole                                                                                     | Wrzesień 2026     | Wychowawcy klas                                 |
|           |         | Kryzys klimatyczny jak zachowywać się w jego obliczu – czyli o tym co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu i środowiska. | I i II semestr    | Wychowawcy klas                                 |
|           |         | Zdrowie i badania profilaktyczne – ABC                                                                                          | Grudzień 2026     | Wychowawcy klas                                 |
|           |         | Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka, czynniki chroniące                                                                     | Styczeń 2027      | Wychowawcy klas                                 |
|           | Relacje | Mechanizm i skutki uzależnienia                                                                                                 | Marzec 2027       | Wychowawcy klas                                 |
|           |         | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października)<br>„Wrażliwi na ludzi”<br>Stygmatyzacja języka                            | Październik 2026  | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele języka polskiego |
|           |         | Niezależne myślenie i przeciwstawianie się naciskom grupy u progu dorosłości                                                    | Październik 2026  | Wychowawcy klas                                 |
|           |         | Wzmacnianie kompetencji relacyjnych i komunikacyjnych                                                                           | Listopad 2026     | Wychowawcy klas                                 |

|  |                       |                                                                                                                                    |                  |                 |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|  | <b>Kultura</b>        | Wykluczenie społeczne i przemoc – jak sobie z nimi radzić?                                                                         | Listopad 2026    | Wychowawcy klas |
|  |                       | U progu dorosłości - przygotowanie do: samodzielności i odpowiedzialności                                                          | Grudzień 2026    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Czym są dla mnie wartości uniwersalne?                                                                                             | Marzec 2027      | Wychowawcy klas |
|  |                       | Wolność słowa a odpowiedzialność za słowo: rozróżnianie wolności wypowiedzi od przemocy słownej i hejtu.                           | Marzec 2027      | Wychowawcy klas |
|  |                       | Nie lajkuj krzywdy – jak reagować na cyberprzemoc.                                                                                 | Kwiecień 2027    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Moc kultur                                                                                                                         | Listopad 2026    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Mój wizerunek – czyli o tym jak zachowuje się, jak traktuję innych ludzi                                                           | Grudzień 2026    | Wychowawcy klas |
|  |                       | Świat widziany wieloma oczami, czyli o empatii i tolerancji                                                                        | Marzec 2027      | Wychowawcy klas |
|  | <b>Bezpieczeństwo</b> | Handel ludźmi – jak rozpoznać zagrożenie i jak się przed nim chronić? (18 października Europejski Dzień przeciwko Handlowi Ludźmi) | Październik 2026 | Wychowawcy klas |
|  |                       | Fake news i dezinformacja – jak rozpoznać fałszywą informację? - kształtowanie krytycznego podejścia do informacji.                | Listopad 2026    | Wychowawcy klas |

|  |  |                                                                             |               |                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  |  | Nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego - korzyści i straty | Luty 2027     | Wychowawcy klas |
|  |  | Nagłe nieprzewidziane sytuacje - jak się zachować                           | Marzec 2027   | Wychowawcy klas |
|  |  | Bezpieczny na drodze                                                        | Czerwiec 2027 | Wychowawcy klas |

| Klasa           | Obszar         | Temat                                                                 | Termin realizacji | Odpowiedzialni  |
|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>Klasy IV</b> | <b>Zdrowie</b> | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole                           | Wrzesień 2026     | Wychowawcy klas |
|                 |                | Wczujmy się w klimat – zajęcia proekologiczne                         | Październik 2026  | Wychowawcy klas |
|                 |                | Zarządzanie czasem- zachowanie równowagi między pracą, a odpoczynkiem | Październik 2026  | Wychowawcy klas |
|                 |                | Zadbaj o siebie – w zdrowym ciele zdrowy duch                         | Listopad 2026     | Wychowawcy klas |
|                 |                | Bądź odważny – badaj się!                                             | Marzec 2027       | Wychowawcy klas |
|                 | <b>Relacje</b> | Jestem wrażliwy na potrzeby innych – niezwykła moc pomagania          | Wrzesień 2026     | Wychowawcy klas |

|  |                       |                                                                                                                                    |                  |                                                 |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|  |                       | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października)<br>„Wrażliwi na ludzi”<br>Stygmatyzacja języka                               | Październik 2026 | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele języka polskiego |
|  |                       | Wędrując ku dorosłości                                                                                                             | Grudzień 2026    | Wychowawcy klas                                 |
|  |                       | Trudna sztuka odmawiania – jak być asertywnym                                                                                      | Styczeń 2027     | Wychowawcy klas                                 |
|  |                       | Kreatywność, przedsiębiorczość-<br>cechy, których szukam                                                                           | Luty 2027        | Wychowawcy klas                                 |
|  | <b>Kultura</b>        | Ja w wielokulturowym świecie                                                                                                       | Listopad 2026    | Wychowawcy klas                                 |
|  |                       | Znam swoje prawa i obowiązki                                                                                                       | Grudzień 2026    | Wychowawcy klas                                 |
|  |                       | W świecie kultury                                                                                                                  | Marzec 2027      | Wychowawcy klas                                 |
|  | <b>Bezpieczeństwo</b> | Handel ludźmi – jak rozpoznać zagrożenie i jak się przed nim chronić? (18 października Europejski Dzień przeciwko Handlowi Ludźmi) | Październik 2026 | Wychowawcy klas                                 |

|  |  |                                                         |               |                    |
|--|--|---------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
|  |  | Nie ryzykuj –<br>podejmuj<br>odpowiedzialne<br>decyzje. | Listopad 2026 | Wychowawcy<br>klas |
|  |  | Jestem<br>odpowiedzialny na<br>drodze                   | Marzec 2027   | Wychowawcy<br>klas |

\*\*\* We wszystkich klasach wychowawcy we wrześniu zapoznają uczniów ze „Standardami Ochrony Małoletnich”