

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA STASZICA

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2020 / 2021**

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada.”

Stanisław Staszic

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica skierowany jest do uczniów szkoły.

Większość naszych uczniów cechuje się bardzo wysokimi zdolnościami intelektualnymi które jednak nie zawsze idą w parze z rozwojem emocjonalnym i umiejętnościami społecznymi. Dodatkowo są oni w trudnym okresie jakim jest dojrzewanie .

W związku z powyższym program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę). Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju. Chcielibyśmy aby młodzi ludzie kształtowali się tak by odnaleźli swoje miejsce w społeczności, umieli kierować się prawdą, dobrem swoim oraz innych.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy
- rozwijać zainteresowania
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami
- promować zdrowy tryb życia
- wspierać ucznia w rozwoju psychicznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać zdolności społeczne).

Podsumowując, wszystkie powyższe działania ukierunkowane są na osiągnięcie przez naszych uczniów pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W roku szkolnym 2020/2021 priorytetami polityki oświatowej podanymi przez:

Ministerstwo Edukacji Narodowej [na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)] są następujące wytyczne:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego

wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia :

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 1016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 567). 7.

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Cele ogólne i zadania szkoły

Nasze oddziaływania koncentrują się na 4 sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

Sfera emocjonalno-społeczna:

- wyrobienie wrażliwości społecznej (umiejętności współpracy, zdolności postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywności, empatii, gotowości do niesienia pomocy innym, otwartości na innych, uważności na drugiego człowieka),
- kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wyrobienie zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem oraz z emocjami
- doskonalenie umiejętności współpracy.

Sfera fizyczna:

- wychowanie w trosce o zdrowie fizyczne z uwzględnieniem sfer odżywiania, organizacji wolnego czasu i aktywności fizycznego,
- promowanie zrównoważonego rozwoju psychofizycznego.

Sfera intelektualna:

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii Polski,
- rozwijanie kultury osobistej w sferach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- kształcenie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym,

Sfera aksjologiczna:

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność...
- rozwijanie i wspieranie młodzieży w internalizowaniu uniwersalnych tak by były one odzwierciedleniem codziennego funkcjonowania,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samodoskonalenia przez całe życie.

Celem wszelkich oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

Sylwetka absolwenta

Absolwent XIV LO im. S. Staszica to młody człowiek, który:

- potrafi funkcjonować w zespole: respektuje prawa człowieka, jest empatyczny, tolerancyjny i kulturalny. Dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub prosi o nią,
- jest odpowiedzialny i odważny: ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- ceni i szanuje pracę swoją i innych. Obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- wie czym jest kultura słowa i stosuje się do niej w swoich wypowiedziach.

Wartości wychowawcze stanowiące fundament postawy uczniów naszej szkoły

SZACUNEK i TOLERANCJA

- Odnosimy się z szacunkiem i uwagą do siebie i innych.
- Liczymy się z innymi poglądami.
- Troszczymy się o siebie nawzajem.
- Współpracujemy by osiągnąć jak najlepsze wyniki jako zespół.

UCZCIWOŚĆ i ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- Budujemy wzajemne zaufanie.
- Bierzymy odpowiedzialność za nasze czyny, nasze postępy oraz za nasze środowisko.

DETERMINACJA i CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA

- Dajemy z siebie wszystko, w pełni wykorzystujemy swój potencjał.
- Nie odpuszczamy! Wiemy, że rzetelna nauka, sprawność fizyczna i właściwa postawa społeczna to klucz do naszego sukcesu.
- Ciekawość, to w naszej szkole pierwszy stopień do wiedzy.

DUMA i ODWAGA

- Jesteśmy dumni z osiągnięć naszej Ojczyzny, naszego miasta, tradycji naszej szkoły.
- Tworzymy przyszłość tak, jak nasi poprzednicy czynili to dla nas.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Rozpoznaniu potrzeb i problemów występujących w szkole służą następujące metody:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły.
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów.
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych .
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus.
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.

W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:

- realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, pogłębiających samoświadomość uczniów,
- realizowanie zajęć zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji,
- zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację swoich podopiecznych,
- nagradzanie aktywności społecznej i społeczeństwa,
- działania wspierające znoszenie frustracji i porażek w życiu.

Ponadto uwzględniono następujące wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym - należy:

- sporządzić raport z ewaluacji zewnętrznej,
- regularnie kontrolować obecność uczniów na wszystkich zajęciach szkolnych (przy nauczaniu zdalnym informować wychowawców o przedłużającej się nieobecności i wszelkich nietypowych sytuacjach),
- jeśli nauczanie zdalne będzie się przedłużać, wdrożony zostanie jednolity system sprawdzania obecności,
- systematycznie oceniać wiedzę i umiejętności,
- częściej kontrolować realizację treści (w nauczaniu zdalnym),
- szkolenie ze zdalnych sposobów sprawdzania wiedzy,
- uzupełnić brakujące wpisy w dzienniku,
- wychowawcy – zadbać, żeby wszystkie oceny zostały wystawione prawidłowo,
- uzupełnić arkusze,
- uzupełnić Przedmiotowe Zasady Oceniania,
- przeprowadzić diagnozę potrzeb uczniów (pomoc psychologiczno – pedagogiczna)

Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2020/2021 priorytetami działań wychowawczo – profilaktycznych będzie:

- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie w sytuacji problemowej (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, sankcje przewidziane w statucie szkoły),
- zastosowanie różnorodnych form pracy z uczniem z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych.
- kreatywne podejście do realizacji zajęć z zakresu problematyki uzależnień oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- propagowanie i kształtowanie postaw koleżeńskich z naciskiem na respektowanie norm społecznych jako istotnej wartości w środowisku szkolnym.
- udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie opieki psychologiczno- pedagogicznej.

Rok szkolny 2020/2021 z powodu pandemii będzie różnił się od poprzednich organizacją, warunkami pracy, sposobami nauczania i komunikowania się. Nowa rzeczywistość jakiej wszyscy doświadczamy wywołuje niepewność i obawy uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Młodzież w II semestrze ubiegłego roku szkolnego, z powodu COVID 19 spotkała się z koniecznością ograniczenia kontaktów z rówieśnikami, doświadczyła trudności w realizowaniu pasji, zainteresowań oraz braku możliwości wyjazdów szkolnych a niekiedy też wakacyjnych.

Dlatego też istotne jest abyśmy w bieżącym roku szkolnym potrafili nie tylko wykorzystać dotychczasowe doświadczenie w pracy zdalnej by zapewnić naszym uczniom dobrą jakość nauczania, ale także istnieje szczególna potrzeba zachowania czujności w sferze emocjonalnej i szeroko rozumianego zdrowia naszych uczniów. Wyjątkowo istotne wydaje się by w obecnej sytuacji szybko reagować na zaistniałe trudności a tym samym udzielać młodzieży niezbędnego wsparcia i pomocy.

Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej

Czynniki chroniące:

indywidualne:

- umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność , radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- wysoki poziom inteligencji,
- motywacja,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;

szkolne:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,
- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

Czynniki ryzyka:

indywidualne:

- zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym,
- ukonstytuowana w osobowości – niska samoocena,
- stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
- stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami
- wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

rodzinne:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- brak dyscypliny,

- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);

szkolne:

- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej

Strategia wychowawczo –profilaktyczna

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających	- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (dopalacze) - nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia	- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie - uczeń wie gdzie należy szukać pomocy
stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy	przeciwdziała wadom postawy
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej	dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem	- potrafi racjonalnie dysponować czasem - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie	świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych	zna i rozumie rolę badań profilaktycznych
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych	zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój
współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia	kontroluje czas pracy przy komputerze i innym urządzeniu telekomunikacyjnym
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych	zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji	kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie
wdrażanie do samokształcenia i samooceny	potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości
rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby, - potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych, - kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje, - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim
wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych	potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych	zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły	wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania	
doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się	rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy	rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania
umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami	samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	- jest świadomym odbiorcą kultury, - dba o kulturę języka
kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy
poznanie technik prezentacji i dyskusji	doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami
doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju	potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu i tytoniu	zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;	zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;	rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu,	uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej	- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu, - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;	kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;	jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;	kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;	wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;	jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego	rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie
tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;	rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej;</p> <p>realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;</p>	<p>- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować</p> <p>potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje)</p> <p>- doskonalą sztukę autoprezentacji</p>
<p>integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego</p>	<p>- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym,</p> <p>- zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu</p>
<p>realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;</p>	<p>- zna i szanuje prawa własne i innych</p> <p>- broni słusznych wartości</p>
<p>realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji</p>	<p>jest odpowiedzialny za siebie i innych;</p> <p>dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie</p>
<p>kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;</p>	<p>potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji</p>
<p>realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;</p>	<p>dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie</p>
<p>przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;</p>	<p>aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe</p>
<p>przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;</p>	<p>jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia</p>

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Liceum klasa 1(4)	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności (specyfika ucznia zdolnego).</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów i reagowania na emocje, zachowania empatyczne, asertywne).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania.</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych.</p>
<i>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</i>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz edukacja w zakresie świadomości ekologicznej (zagrożeń klimatycznych)</p> <p>Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska .</p>

	<p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p>
<p>Liceum klasa II(4)</p>	
<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Nabywanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się z uwzględnieniem zachowania proporcji między czasem pracy a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szybkiego i efektywnego reagowania w sytuacji zagrożenia życia.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p>
<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole i klasie poprzez angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań mających na celu integrację społeczności szkolnej.</p> <p>Trenowanie otwartości na zmiany postaw i zachowania pod wpływem zasadnych argumentów.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, promowanie angażowania się w wolontariat.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>

<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych oraz wartości i postaw etycznych w życiu szkolnym(uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich...)</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p> <p>Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych.</p> <p>Nabywanie umiejętności asertywnego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych.</p> <p>Przypomnienie zasad obowiązujących na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy) w celu zminimalizowania ryzyka kolizji, wypadków.</p>
<p>Liceum klasa II(3)</p>	
<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych (propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p>
<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Trenowanie otwartości na zmiany postaw i zachowania pod wpływem zasadnych argumentów</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do</p>

	<p>podejmowania działań na rzecz innych</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań i aktywności w celu integracji społeczności szkolnej leżącej u podstaw tworzenia dobrej atmosfery w szkole i klasie</p>
<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich...).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej).</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>

Liceum klasa III

<p><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p>
<p><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<p>Podejmowanie działań nastawionych na pomoc innym w różnych obszarach ich funkcjonowania (wolontariat).</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).</p>
<p><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur religii i narodowości oraz wynikającej z niej umiejętnego korzystania z niej w życiu codziennym</p> <p>Ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania ich u siebie i innych</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p>

	Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji. Zachęceni do uczestnictwa w kulturze
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas, komunikacji pieszej i motoryzacyjnej. Umiejętne reagowanie w trudnych, nagłych sytuacjach

Poza powyżej wymienionymi działaniami, w tegorocznym programie planowane są następujące działania. Ich realizacja uzależniona będzie od sytuacji epidemiologicznej.

- ***zajęcia profilaktyczne podejmujące ogólną tematykę depresji, samobójstw oraz stresu*** skierowane do młodzieży i rodziców uczniów

Tematyka depresji i związanych z nią zaburzeń, jest niezwykle istotna z uwagi na skalę tego zjawiska, które dotyka coraz większą liczbę młodych ludzi. Istotne jest aby zarówno młodzież jak i ich rodzice uzyskali wiedzę, ponieważ stanowi ona podstawę by świadomie i skutecznie stawić czoła zagrożeniu.

Wyżej wymienione zajęcia będą odpowiedzią na potrzeby uczniów, które wynikają z opisanej powyżej diagnozy potrzeb i problemów (m.in. związanych z samoświadomością, słabą umiejętnością radzenia sobie z presją - wewnętrzną jak i zewnętrzną młodzieży).

- ***warsztaty konstruktywnych zachowań*** - „, Zachowania ryzykowne u dzieci i młodzieży – problematyka uzależnień” klasy I (MDK „, Ochota”)
- ***zajęcia profilaktyczne „, Odpowiedzialność prawna nieletnich”*** klasy I (Straż Miejska)
- ***rekomendowany program profilaktyczny,, Program profilaktyczny Epsilon”*** w wybranych 3 klasach (Centrum Innowacyjnej Profilaktyki)

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

- wskazanie, których punktów programu ewaluacja dotyczy:
 - oceny skutków zajęć profilaktycznych
 - sposobu realizacji zajęć
 - adekwatności programu do potrzeb uczniów
- wskazanie informacji, które do procesu ewaluacji posłużą, w tym:
 - informacje uzyskane z ankiet dla nauczycieli i uczniów
 - informacje uzyskane podczas rozmów z uczniami i nauczycielami.

Analiza danych uzyskanych w trakcie ewaluacji służy ocenie skuteczności programu oraz ewentualnej korekcie.

Priorytetem na rok 2019/2020 było poprawienie frekwencji uczniów oraz wzmocnienie działań reakcyjnych w sytuacjach trudnych dostosowanych do potrzeb.

Z zestawienia danych z dziennika librus wynika, że tegoroczna frekwencja uległa poprawie w stosunku do zeszłego roku.

Problem zbyt niskiej frekwencji dotyczył jedynie pojedynczych uczniów, którzy zgłaszani przez nauczycieli i wychowawców trafiali pod opiekę specjalistów by we współpracy z rodzicami ustalić przyczyny trudności i dobrać adekwatne sposoby rozwiązania problemu.

Nasza szkoła jest miejscem w którym uczniowie czują się bezpieczne. Młodzież nie sprawia trudności wychowawczych takich jak agresywne zachowania, kłopoty z nauką czy nadużywanie substancji psychoaktywnych takich jak alkohol, papierosy, narkotyki i dopalacze.

Na podstawie przeprowadzonego badania - „Ankieta dla młodzieży o zachowaniu zdrowotnym”, obserwacji, rozmów z nauczycielami oraz rodzicami dokonano diagnozy środowiska szkolnego, z której wynika, że największą trudnością naszej młodzieży są indywidualne problemy emocjonalne spowodowane wygórowanymi ambicjami, trudnością z radzeniem sobie z wewnętrzną i zewnętrzną presją dotyczącą nauki i dalszej kariery oraz trudnościami z nawiązywaniem kontaktów rówieśniczych.

Większość uczniów właśnie z powyższych przyczyn objętych zostało pomocą psychologiczną – pedagogiczną przez specjalistów szkolnych, zgłaszając się samodzielnie lub z inicjatywy nauczycieli czy rodziców. Każdorazowo udzielano im wsparcia, a w razie potrzeby kierowano do zewnętrznych specjalistów (psycholog, psychoterapeuta, psychiatra) w celu pogłębienia diagnozy oraz skorzystania ze specjalistycznej pomocy.

Podczas nauki w wirtualnym trybie spowodowanym pandemią, staraliśmy się, zachowywać czujność. W klasach przeprowadzone zostały zajęcia psychoedukacyjne na których poruszane były trudne i potencjalnie problematyczne tematy związane z zaistniałą sytuacją. Ponadto szkolni specjaliści podejmowali starania mające na celu nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniami, którzy z różnych przyczyn, nie tylko z powodu aktualnej sytuacji, ale z powodu trudności z którymi zmagali się wcześniej potrzebowali pomocy. Zamieszczane były informacje o instytucjach, które na terenie dzielnicy Ochota służą wsparciem i fachową pomocą.

Przez cały czas trwania zdalnego nauczania pozostawaliśmy w stałym kontakcie z nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami oraz rodzicami uczniów, dzięki czemu udawało nam się odnajdować sytuacje wymagające reakcji i odpowiednio interweniować w sferze pedagogicznej, psychologicznej lub materialnej (niektórym uczniom w trudnej sytuacji finansowej zostały wypożyczone laptopy, udzielono wsparcia finansowego).

Staraliśmy się także aktywizować uczniów dając im możliwość udzielania się w promowanych przez szkołę działaniach wolontariackich.

Co ważne, stan pandemii nie wpłynął na realizację programu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nieprzerwanie prowadzone były zajęcia rewalidacyjne (11) dla osób z orzeczeniami, oraz kontynuowana była ścieżka i nauczanie indywidualne w przypadku objętych taką formą pomocy i wsparcia.

Wnioski wynikające z analizy ankiety „Ankieta dla młodzieży o zachowaniu zdrowotnym”

1. Wyniki ankiety wskazują, że zarówno problem palenia papierosów, spożywania alkoholu jak i stosowania substancji psychoaktywnych (marihuany, narkotyków) dotyczy młodzieży XIV LO w bardzo niewielkim stopniu.
2. Najbardziej rozpowszechnioną wśród uczniów XIV używką jest alkohol, podczas gdy problem narkotyków jest znikomy.
3. Wydaje się, że wśród uczniów XIV LO największym zagrożeniem jest uzależnienie od urządzeń elektronicznych (komputera, smartfona, Ipada lub tabletu.)

Jakkolwiek bardzo niewielu uczniów naszej szkoły sięga po używki, skłonność do eksperymentowania, i przekraczania granic jest wpisana w okres rozwoju (adolescencji) w którym nasi uczniowie się znajdują.

Nie należy więc zaniedbywać tematyki uzależnień od używek i ich szkodliwości, także ze względów prewencyjnych.

Dlatego zasadnym jest kontynuowanie możliwie różnorodnych działań mających na celu uświadomienie niebezpieczeństwa zażywania nikotyny, alkoholu oraz narkotyków.

Szczególnie wartym zatrzymania zdaje się być temat uzależnień od urządzeń elektronicznych. Warto też zwrócić uwagę na zagrożenia z tym związane m.in. cyberprzemoc, konsekwencje

prawne wynikające ze złych zachowań w sieci, konsekwencje psychologiczne związane z nadmiernym skupieniem się na wirtualnej rzeczywistości, potrzebie nieustannego bycia docenionym w mediach społecznościowych, porównywania się z innymi.

Pomocnym w tym zakresie wydawałoby się także promowanie i motywowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez organizowanie wyjść i możliwości uczestniczenia np. w dodatkowych zajęciach sportowych, projektach grupowych, wycieczkach.

Dodatkowo, we wszelkich działaniach powinni być uwzględniani i szkoleni obok uczniów także nauczyciele oraz rodzice.

Raport z ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego (2020/2021)

1. Określenie celu ewaluacji:

Określenie poziomu wywiązywania się uczniów z obowiązków szkolnych (frekwencja)

Ocena przestrzegania przez uczniów zasad regulaminu szkolnego.

Określenie poziomu wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek.

Określenie prospołecznych postaw uczniów.

Określenie stopnia wiedzy na temat negatywnego wpływu zagrożeń wynikających z nadużywania komputera, telefonu i innych środków multimedialnych.

2. Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych:

Badania ewaluacyjne prowadzone są przez: Zespół ds. Ewaluacji Pracy Szkoły (rodziców, nauczycieli i uczniów), wychowawców, pedagogów i psychologa szkolnego.

Raport ewaluacyjny będzie wykorzystany przez Zespół ds. opracowania Programu wychowawczo – Profilaktycznego i wychowawców klas.

3. Określenie wskaźników ewaluacyjnych:

- Frekwencja uczniów,
- Zachowania agresywne,
- Trudności w sferze emocjonalnej i psychicznej,
- Stosowanie używek,
- Postawy prospołeczne,
- Uzależnienie od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.

4. Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych:

- Frekwencja - niewielu uczniów liceum ma bardzo niską frekwencję.
Pozostaje problem nie pojawiania się uczniów przygotowujących się do olimpiad i konkursów przedmiotowych, w okresie przedmaturalnym oraz w czasie gdy nie odbywają się planowe lekcje (zastępstwa, okienka).
- Zachowania agresywne
90% rodziców i uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa w szkole. Incydentalne przypadki są rozwiązywane na bieżąco przez wychowawców i specjalistów z udziałem rodziców.

- Stosowanie używek

Niewielu uczniów przyznaje się do korzystania z używek podczas imprez pozaszkolnych - nasilenie tych sytuacji ma miejsce w czasie uroczystości związanych z obchodami 18 urodzin.

- Postawy prospołeczne

Prawie wszyscy uczniowie są aktywnie zaangażowani w życie klas, ponad 75% bierze udział w uroczystościach szkolnych, aż około 40% jest zaangażowanych w działalność w ramach wolontariatu.

Okres pandemii stał się inspiracją dla wielu uczniów do podjęcia działań pomocowych. Wielu z nich zaangażowało się w niezależne bądź promowane przez szkołę akcje wolontarystyczne (szycie maseczek, drukowanie przyłbic, pomoc edukacyjną młodszym dzieciom/kolegom).

Uzależnienie od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych

Niektórzy rodzice zaniepokojeni są tym, że ich dzieci zbyt wiele czasu spędzają przy komputerze bądź używając telefonu.

Wyniki badań pokazują związek pomiędzy czasem spędzonym w wirtualnej rzeczywistości a zaburzeniami zachowania i wynikami w nauce.

Rodzice uczniów wykazują zainteresowanie pracą szkoły i chętnie współpracują z gronem pedagogicznym w zakresie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych. Rada Rodziców wspiera materialnie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.

5. Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych:

Wskaźnikami ewaluacyjnymi są obserwacje dokonywane przez nauczycieli, wychowawców, zespół specjalistów, pracowników administracji oraz środowisko lokalne. Źródłem informacji są również wyniki ankiet przeprowadzonych w szkole zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców i nauczycieli.

6. Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych i interpretacja uzyskanych wyników:

Po przeprowadzonej analizie sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole stwierdzono, że w ewaluowanych obszarach uczniowie w szkole funkcjonują prawidłowo, w sytuacjach incydentalnych wszystkie problemy rozwiązywane są na bieżąco przy udziale rodziców i specjalistów.

Nadal należy zwracać uwagę na kwestię frekwencji uczniów.

Istotne jest podejmowanie wzmoczonych działań o charakterze wspierającym uczniów w trudnych sytuacjach emocjonalnych i zdrowotnych.

Zwłaszcza biorąc pod uwagę zaistniałą w ubiegłym roku szkolnym sytuację zagrożenia epidemiologicznego i wynikające z niej konsekwencje w postaci nauki zdalnej bez możliwości nawiązywania bezpośrednich kontaktów towarzyskich wydaje się istotne by w bieżącym roku zwrócić także uwagę na sferę społeczną. Zasadnym wydaje się przeprowadzenie oddziaływań o charakterze integracyjnym we wszystkich klasach.

7. Modyfikacja Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Tegoroczny Program wychowawczo - profilaktyczny zmodyfikowany został o nowe priorytety MEN, ponadto uwzględnione zostały potrzeby uczniów z powodu pandemii i wynikającej z niej implikacji.

Dotychczasowe działania wynikające z realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły przyniosły oczekiwane rezultaty. Dlatego też, słuszne jest ich kontynuowanie aby proces, którego głównym podmiotem są uczniowie był spójny.

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dnia 28.09.2020 r.