

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA STASZICA

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2025 / 2026**

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada.”

Stanisław Staszic

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica skierowany jest do uczniów szkoły.

Większość naszych uczniów cechuje się bardzo wysokimi zdolnościami intelektualnymi które jednak nie zawsze idą w parze z rozwojem emocjonalnym i umiejętnościami społecznymi. Dodatkowo są oni w trudnym okresie jakim jest dojrzewanie .

W związku z powyższym program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę). Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju. Chcielibyśmy aby młodzi ludzie kształtowali się tak by odnaleźli swoje miejsce w społeczności, umieli kierować się prawdą, dobrem swoim oraz innych.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy
- rozwijać zainteresowania
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami
- promować zdrowy tryb życia
- wspierać ucznia w rozwoju psychicznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać zdolności społeczne).

Podsumowując, wszystkie powyższe działania ukierunkowane są na osiągnięcie przez naszych uczniów pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.**
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii,**

w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Warszawskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2025/2026

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów i wychowanków, szkół i placówek oświatowych w sytuacjach kryzysowych
2. Doskonalenie doradztwa zawodowego i rozwijanie szkolnictwa zawodowego dla nowoczesnego rynku pracy
3. Rozwijanie kompetencji kadry kierowniczej szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji zarządczych i prawnych
4. Wspieranie rozwoju kluczowych kompetencji uczniów i wychowanków, szczególnie matematycznych i językowych
5. Troska o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli
6. Wspieranie kadry pedagogicznej w zmianach programowych

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia :

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 1016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Cele ogólne i zadania szkoły

Nasze oddziaływania koncentrują się na 4 sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

Sfera emocjonalno-społeczna:

- wyrobienie wrażliwości społecznej (umiejętności współpracy, zdolności postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywności, empatii, gotowości do niesienia pomocy innym, otwartości na innych, uważności na drugiego człowieka),
- kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wyrobienie zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem oraz z emocjami
- doskonalenie umiejętności współpracy.

Sfera fizyczna:

- wychowanie w trosce o zdrowie fizyczne z uwzględnieniem sfer odżywiania, organizacji wolnego czasu i aktywności fizycznej,
- promowanie zrównoważonego rozwoju psychofizycznego.

Sfera intelektualna:

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii Polski,
- rozwijanie kultury osobistej w sferach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- kształcenie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym,

Sfera aksjologiczna:

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność...,
- rozwijanie i wspieranie młodzieży w internalizowaniu uniwersalnych tak by były one odzwierciedleniem codziennego funkcjonowania,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samodoskonalenia przez całe życie.

Celem wszelkich oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

Sylwetka absolwenta

Absolwent XIV LO im. S. Staszica to młody człowiek, który:

- potrafi funkcjonować w zespole: respektuje prawa człowieka, jest empatyczny, tolerancyjny i kulturalny. Dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub prosi o nią,
- jest odpowiedzialny i odważny: ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- ceni i szanuje pracę swoją i innych. Obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- wie czym jest kultura słowa i stosuje się do niej w swoich wypowiedziach.

Wartości wychowawcze stanowiące fundament postawy uczniów naszej szkoły

SZACUNEK i TOLERANCJA

- Odnosimy się z szacunkiem i uwagą do siebie i innych.
- Liczymy się z innymi poglądami.
- Troszczymy się o siebie nawzajem.
- Współpracujemy by osiągnąć jak najlepsze wyniki jako zespół.

UCZCIWOŚĆ i ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- Budujemy wzajemne zaufanie.
- Bierzymy odpowiedzialność za nasze czyny, nasze postępy oraz za nasze środowisko.

DETERMINACJA i CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA

- Staramy się w pełni wykorzystać swój potencjał.
- Wiemy, że rzetelna nauka, sprawność fizyczna i właściwa postawa społeczna to klucz do naszego sukcesu.
- Ciekawość, to w naszej szkole pierwszy stopień do wiedzy.

DUMA i ODWAGA

- Jesteśmy dumni z osiągnięć naszej Ojczyzny, naszego miasta, tradycji naszej szkoły.
- Tworzymy przyszłość tak, jak nasi poprzednicy czynili to dla nas.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Rozpoznaniu potrzeb i problemów występujących w szkole służą następujące metody:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły.
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów.
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych .
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus.
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb.

W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:

- budowanie relacji u -u, n – u, n -n w oparciu o wzajemny szacunek i zrozumienie jako fundamentu prawidłowej atmosfery edukacyjno -wychowawczej w naszej szkole,
- wskazywanie uczniom na potrzebę rozwoju osobistego przez podejmowanie działalności na rzecz innych - propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, pogłębiających samoświadomość uczniów w tym poszerzanie ich kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- wspieranie młodzieży w pokonywaniu ich osobistych trudności (odczuwanej frustracji, porażki).

Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2025/2026 priorytetami działań wychowawczo – profilaktycznych będą w dalszym ciągu:

- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie w sytuacji problemowej (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, sankcje przewidziane w statucie szkoły),
- zastosowanie różnorodnych form pracy z uczniem z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych.
- kreatywne podejście do realizacji zajęć z zakresu problematyki uzależnień oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- propagowanie i kształtowanie postaw koleżeńskich z naciskiem na respektowanie norm społecznych jako istotnej wartości w środowisku szkolnym.
- udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom

- z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- realizacja Szkolnego Systemu Wsparcia Psychicznego Młodzieży
 - aktywne wdrażanie młodzieży do samodzielności
 - dbanie o kulturę osobistą – kultura osobista w życiu szkolnym
 - kultura współpracy oraz wzajemnej pomocy
 - usprawnianie komunikacji- przepływu informacji.

Edukacja integracyjna uwzględniająca potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym

- integracja społeczności szkolnej różnorodnej kulturowo
- szkoła jako miejsce dialogu kultur

Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej

Czynniki chroniące:

indywidualne:

- umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność , radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- wysoki poziom inteligencji,
- motywacja,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;

szkolne:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,
- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

Czynniki ryzyka:

indywidualne:

- zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym,
- ukonstytuowana w osobowości – niska samoocena,
- stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
- stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami
- wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

rodzinne:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- brak dyscypliny,
- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);

szkolne:

- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej

Strategia wychowawczo –profilaktyczna

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prorowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających	- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (dopalacze) - nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia	- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie - uczeń wie gdzie należy szukać pomocy
stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy	przeciwdziałła wadom postawy
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej – promocja zdrowego trybu życia	-zna korzyści wynikające z prowadzenia aktywnego stylu życia. -regularnie podejmuje aktywność ruchową
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem	- potrafi racjonalnie dysponować czasem - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie	świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych	zna i rozumie rolę badań profilaktycznych
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych	zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój
współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia	kontroluje czas pracy przy komputerze i innym urządzeniu telekomunikacyjnym
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych	zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji	kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie
wdrażanie do samokształcenia i samooceny	potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości
rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji	- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby, - potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych, - kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania	- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje, - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim
wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych	potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych	zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły	wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania	nabywanie i poszerzanie umiejętności/ kompetencji ucznia w obszarze edukacyjnym, emocjonalno - społecznym
doskonalenie i i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się	rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy	rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania
umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami	samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	- jest świadomym odbiorcą kultury, - dba o kulturę języka
kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy
poznanie technik prezentacji i dyskusji	doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami
doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju	potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu i tytoniu	zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;	zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;	rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu,	uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej	- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu, - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;	kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;	jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;	kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;	wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;	jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego	rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie
tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;	rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej; realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;	- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje) - doskonali sztukę autoprezentacji
integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego	- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym, - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu
realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;	- zna i szanuje prawa własne i innych - broni słuszych wartości
realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji	jest odpowiedzialny za siebie i innych; dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie
podejmowanie działań szkoleniowo - informacyjnych w zakresie przeciwdziałania handlowi ludźmi oraz wsparcie ofiar tego przestępstwa	zna problem niebezpieczeństwa wynikającego z przestępczości w tym obszarze, a w szczególności ma wiedzę o możliwościach pomocy.
kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;	potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji
realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;	dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie
przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;	aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe
przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;	jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia

zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej	posiada kompetencje emocjonalno – społeczne, potrafi rozpoznać i regulować emocje
--	---

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Liceum klasa 1	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań. Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka. Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom. Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy proekologicznej wobec klimatu i środowiska.
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	Tworzenie dobrej atmosfery w szkole i klasie poprzez angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań mających na celu integrację społeczności szkolnej. Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów niewerbalnych). Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych. Uwrażliwienie młodzieży na akty przemocy oraz wykluczenia - rozwijanie umiejętności odpowiedniego reagowania. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym.

	Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przyszłości.
<i>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</i>	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji. Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej). Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec wielokulturowości.
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Eliminowanie mowy nienawiści poprzez propagowanie właściwej kultury słowa. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).
Liceum klasa II	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	Nabywanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się z uwzględnieniem zachowania proporcji między czasem pracy a odpoczynkiem. Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi. Kształtowanie umiejętności szybkiego i efektywnego reagowania w sytuacjach kryzysowych. Budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec kwestii klimatu i środowiska. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.

<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, promowanie angażowania się w wolontariat. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	Pielęgnowanie postaw wobec szacunku do uniwersalnych wartości. Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych oraz wartości i postaw etycznych w życiu. Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (teatry, muzea, kino) Czerpanie z tradycji innych kultur jako poszerzenie własnych horyzontów.
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych. Nabywanie umiejętności asertywnego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych. Przypomnienie zasad obowiązujących na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy) w celu zminimalizowania ryzyka kolizji, wypadków.
Liceum klasa III	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	Promowanie postaw prozdrowotnych (propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem znaczenie odpoczynku i snu). Podnoszenie poczucia własnej wartości. Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi. Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom. Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.

<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	Angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań i aktywności w celu integracji społeczności szkolnej leżącej u podstaw tworzenia dobrej atmosfery w szkole i klasie Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Przeciwdziałanie handlowi ludźmi poprzez informowanie o niebezpieczeństwach wynikających z przestępczości w tym obszarze. Wskazanie możliwości pomocy.
<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	Kultura słowa i zachowania jako istota funkcjonowania w społeczeństwie. Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej. Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej. Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym. Kształtowanie umiejętności zrozumienia i efektywnego współdziałania w środowisku wielokulturowym.
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych. Krytyczny odbiór reklam i mediów - przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej jako czynnik chroniący przed poczuciem osamotnienia. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych. Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).

Liceum klasa IV	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych. Dbanie o zachowanie równowagi pomiędzy pracą, a odpoczynkiem. Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej. Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych. Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego. Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji. Dbanie o ochronę klimatu i środowiska.
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	Podejmowanie działań nastawionych na pomoc innym w różnych obszarach ich funkcjonowania (wolontariat). Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w dorosłym życiu. Doskonalenie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).
<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, religii i narodowości. Umiejętne wykorzystywanie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych). Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym. Rozwijanie i wykorzystywanie kompetencji międzykulturowych.
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej. Umiejętne reagowanie w trudnych sytuacjach.

XI. Konfrontacja zamierzonych celów programu z osiągnięciami

Przeprowadzone w bieżącym roku szkolnym badania ankietowe oraz liczne obserwacje pozwalają na stwierdzenie, że trafnie obrany został obszar pracy naszego liceum. Wyniki są zadawalające ale wskazują jednocześnie na sfery wymagające doskonalenia i poprawy. W dalszym ciągu należy pracować nad atmosferą w szkole, wzajemną komunikacją, usamodzielnianiem uczniów oraz poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych. Istnieje również potrzeba wzmożonej pracy wychowawczej w obszarze uspołeczniania uczniów w tym aktywizowania młodzieży do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej.

XII. Raport

Priorytetem działań w roku szkolnym 2025/2026 będzie *doskonalenie kompetencji interpersonalnych uczniów, wspierając rozwój umiejętności rozpoznawania emocji i potrzeb innych ludzi, reagowania w sytuacjach trudnych, tworzenia relacji opartych na zaufaniu oraz utrzymywania granic psychicznych i fizycznych.*

W dalszym ciągu naszym zadaniem będzie budowanie i wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do wspólnoty klasowej i szkolnej poprzez kształtowanie postaw solidarności, odpowiedzialności za klimat społeczny i zaangażowania w działania wspierające zdrowie psychiczne innych.

Atmosfera w szkole ma ogromne znaczenie na funkcjonowanie i poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej. W procesie dydaktyczno – wychowawczym pozytywna informacja zwrotna uzyskiwana przez uczniów ma realny wpływ na budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Zaufanie i działania nastawione na wzmocnienie relacji interpersonalnych podnoszą wzajemne zaufanie i ułatwiają współpracę i wspólne uczenie się. Pozytywny klimat zmniejsza też liczbę nieobecności uczniów w szkole, co przekłada się na ich wyniki w nauce. Znaczenie ma też poczucie bezpieczeństwa wynikające z niskiego poziomu agresji i przemocy szkolnej.

Klimat szkoły wpływa też na zaangażowanie nauczycieli i stabilność grona pedagogicznego, a to z kolei sprzyja poprawie wyników nauczania. Trzeba też podkreślić, że różne wymiary klimatu społecznego wpływają na skuteczność różnego rodzaju interwencji szkolnych, a także zmniejszają negatywny wpływ różnic społeczno-ekonomicznych między uczniami.

Profilaktyka pozytywna - to działania, które opierają się na równoważeniu lub redukowaniu siły czynników ryzyka (zagrożeń) poprzez rozwijanie i wzmacnianie istotnych zasobów indywidualnych i środowiskowych (czynników chroniących i wspierających).

Zgodnie z jej nurtem coraz większą uwagę należy koncentrować na działaniach dotyczących kształtowania, doskonalenia umiejętności odpierania presji społecznej, rozwijania postaw osobistego

zaangażowania, trenowania innych ważnych umiejętności życiowych oraz do budowania przekonań i systemu wartości u naszej młodzieży.

XIII. Modyfikacja programu

Wobec niestety stale narastających trudności w sferze emocjonalnej, społecznej naszych uczniów konieczne jest dbanie o atmosferę środowiska edukacyjno – wychowawczego opartego o wzajemny szacunek i zrozumienie. Dlatego też tak duże znaczenie ma kontynuowanie działań mających na celu kształtowanie prawidłowych relacji w szkole jak również prowadzenie szeroko pojętej profilaktyki w obszarze zdrowia psychicznego naszych uczniów. Istotnym działaniem w tym zakresie powinny stanowić warsztaty psychoedukacyjne skierowane zarówno do młodzieży jak i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczy – profilaktyczny uwzględniać będzie Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państw w roku szkolnym 2025/2026.

Szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży

W odpowiedzi na potrzeby uczniów istnieje konieczność realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia, którego głównymi celami będzie:

1. wzrost świadomości społeczności szkolnej na temat znaczenia zdrowia psychicznego dla rozwoju ucznia (destygmatyzacja tematyki zdrowia psychicznego),
2. stworzenie w szkole klimatu wspierającego zdrowie psychiczne młodych osób,
3. wzrost wiedzy wszystkich członków społeczności szkolnej na temat możliwości zadbania o swoje zdrowie psychiczne (w formie instytucjonalnej i terapeutycznej) oraz tego, gdzie można się zwrócić o pomoc w przypadku dostrzeżenia u siebie lub u kogoś objawów zagrażających zdrowiu psychicznemu,
4. wzrost świadomości na temat zagrożeń i problemów zdrowia psychicznego doświadczanych przez uczniów i uczennice oraz ich środowisko rodzinne,
5. zapewnienie młodzieży doświadczającej problemów możliwości uzyskania profesjonalnego wsparcia oraz zapobieżenie dalszej eskalacji trudności.
6. Dokonanie diagnozy środowiska szkolnego – uczniów i nauczycieli (badanie ankietowe) w zakresie umiejętności udzielania „ Pierwszej pomocy emocjonalnej”

Sposoby realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia:

Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie:

1. rozwijania kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej,
2. promowania wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikowania tak, by utrzymywać zdrowie psychiczne oraz przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka,
3. poszerzania wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,

4. wspierania rozwoju duchowego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów.

Aby efektywnie wspierać zdrowie psychiczne uczniów i przeciwdziałać jego zagrożeniom wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy i pedagodzy powinni zaangażować się w realizację Szkolnego Systemu Wsparcia by uzyskać efekty podejmowanych działań

Istotnym aspektem Szkolnego Systemu Wsparcia Zdrowia Psychicznego Młodzieży jest aktywne włączanie rodziców w proces nabywania kompetencji rodzicielskich. Budowania w rodzicach idei świadomego i uważnego rodzicielstwa, które z jednej strony opiera się na wiedzy (dotyczącej rozwoju dziecka, a także psychologicznych konsekwencji popełnianych błędów wychowawczych), a z drugiej na zaufaniu własnej intuicji i uważnym wsłuchiwaniu się w potrzeby dziecka by mogli być realnym wsparciem dla swoich dzieci. Istotne jest aby wyposażyć rodziców w wiedzę dotyczącą rozwoju emocjonalnego zdolnego dziecka w kontekście jego prawidłowego rozwoju, budowania indywidualnej tożsamości, poczucia podmiotowości i sprawstwa.

Działania podejmowane przez wychowawców i nauczycieli w ramach realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia:

- integracja zespołów klasowych,
- okazywanie zrozumienia uczniom,
- życzliwe podejście wobec trudności ucznia,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia,
- wykazywanie czujności wobec wszelkich zmian w zachowaniu uczniów,
- informowanie szkolnych specjalistów i rodziców uczniów o swoich spostrzeżeniach, obserwacjach dotyczących zmian w funkcjonowaniu ucznia
- podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego według harmonogramu działań profilaktycznych, który uwzględnia zadania Szkolnego Systemu Wsparcia.

Działania podejmowane przez szkolnych i zewnętrznych specjalistów, w ramach realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia

Klasy	Program profilaktyczny	Wykonawca	Czas trwania
Klasy I	„Wyjazd integracyjny” • budowanie relacji • tworzenie więzi i świadomości grupowej • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym	Biuro turystyczne „BUXIDA”	Wyjazd 2 dniowy
	„ Program profilaktyczny Epsilon” Cele programu i przewidywane efekty: • Rozwijanie umiejętności życiowych jako zbioru zasobów i kompetencji pozwalających na skuteczne radzenie sobie z trudnościami żywymi.	Centrum profilaktyki innowacyjnej Stowarzyszenie EPSILON	5 godzin
	„Bądźmy na siebie uważni – czyli o zdrowiu psychicznym bez wstydu” • zaznajomienie z pojęciem zdrowia psychicznego, problemów psychicznych • zachęcenie do poszukiwania wsparcia i pomocy u psychologa i psychiatry • zmniejszenie stygmatyzacji i dyskryminacji osób w kryzysie psychicznym	Szkolni specjaliści	1 godzina
	„Team Building – budowanie zespołu klasowego” - „ Warsztaty konstruktywnych zachowań” • zrozumienie podstaw funkcjonowania zespołu klasowego • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i ról w zespole klasowym • tworzenie więzi i świadomości grupowej • poznanie swoich słabych i mocnych stron – zadania kooperacyjne	MDK „ Ochota”	3 godziny

Klasy II	„Samoocena i budowanie poczucia własnej wartości” Rozwinięcie wiedzy na temat tego czym jest samoocena, jak się kształtuje i wpływa na nasze decyzje i zachowanie. Wzmocnienie poczucia własnej wartości i rozwijanie pozytywnej samooceny. Budowanie zdrowej samooceny w erze cyfrowej.	Szkolni specjaliści	1godzina
Kl. 2c i 3c	„ Ja w relacjach” Wzmocnienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i relacji uczeń- nauczyciel -rodzic „ Zaburzenia odżywiania- anoreksja , bulimia”	Fundacja Centrum Terapii „ Rodzina od nowa” Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IMFSA	5 zajęć po 2 godz. lekcyjne 1 godzina
Klasy III	„Planowanie przyszłości i wyznaczanie celów” Znaczenie posiadania celów oraz planowania - dlaczego warto mieć cele, jak je realistycznie wyznaczać i realizować? Nauka rozróżniania marzeń od celów i formułowania ich w sposób realistyczny. Praktyczne zastosowanie metody SMART. Planowanie działań krok po kroku oraz radzenie sobie z przeszkodami. Budowanie motywacji wewnętrznej i konsekwencji w działaniu.	Szkolni specjaliści	1godzina
Wybrane klasy	Warsztaty konstruktywnych zachowań	MDK,, Ochota”	3 godziny

Klasy IV	Kampania „Antitobacco” Zwrócenie uwagi na negatywne skutki palenia tytoniu	Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów IMFSA	1 godzina
	Program diagnostyczno-profilaktyczny "Prawo jazdy smartfonem i AI" kształtowanie zdrowych nawyków korzystania ze smartfonu i komputera, oraz prewencja zachowań ryzykownych (uzależnienie, cyberprzemoc, celowe oglądanie pornografii, sexting) – profilaktyka uzależnień	Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii	2 godziny
	„Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem” • Zrozumienie specyfiki reakcji stresowej • Wzbudzanie życzliwości wobec siebie i przeciwdziałanie wewnętrznej krytyce • Rozpoznawanie pułapek myślowych • Pozytywne nastawienie do sytuacji stresowej	Szkolni specjaliści	1 godzina

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dnia 29.09.2025r.

